

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Ассоциация «СРО «Строители
Белгородской области»

Председатель правления


Н.В. Калашников
30.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский строительный
колледж»
Директор


Д.И. Кириллов
30.08.2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по профессии рабочего/должности служащего
13450 Маляр строительный**

Наименование квалификации: **Маляр строительный**

Уровень квалификации: **-Маляр строительный-2 разряд;**

Контингент обучающихся: **обучающихся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
1год 10 месяцев

Форма обучения
очная

**Организация-разработчик: Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный
колледж»**

2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.....	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.....	14
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	17
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	17
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	19
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	23
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	27
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	27

ПРИЛОЖЕНИЯ 41

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки

Приложение 3. Программы общепрофессионального курса

Приложение 4. Программы дисциплин специального курса

Приложение 5. Программа «Физическая культура»

Приложение 6. Программы факультативных предметов

Приложение 7. Программа воспитания

Приложение 8. Контрольно-оценочные средства

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии **13450 Маляр строительный** разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденного приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1138н

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной

активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об

утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;

ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Объекты профессиональной деятельности:

- основные и вспомогательные инструменты и приспособления для выполнения работ;
- материалы для выполнения работ;
- технологические процессы подготовки различных видов поверхностей

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее – ВД)

- Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями;

Каждый вид деятельности по профессии рабочего/должности служащего **13450 Маляр строительный** осваивается в рамках отдельной самостоятельной дисциплины специального курса АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационных экзаменов обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

По каждому виду профессиональной деятельности указываются соответствующие трудовые функции, которые осваивают обучающиеся.

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые действия, формируемые у обучающихся на основе

Трудовая функция Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК;
ПС 16.046 Маляр строительный:

ВД.01. Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями

Трудовая функция Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями;

Трудовая функция Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
ПС 16.077 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме:

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД.01. Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ; Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности; Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ; Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности; Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами;	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности; Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ; Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ; Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности; Выбирать способы и места складирования	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ; Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ; Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны; Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ; Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных

	Уход за инструментами и оборудованием	строительных материалов в зоне производства малярных работ; Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием; Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ; Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ	работ; Порядок проверки целостности и качества строительных материалов; Правила ухода за инструментами и оборудованием; Нормы освещенности рабочих мест; Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте; Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ; Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
--	---------------------------------------	--	---

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания дисциплин специального курса адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, указываются в программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах дисциплин специального курса АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- сформированность у обучающихся моторно-двигательной функции согласно профессиональным навыкам;
- вовлечение обучающихся в профессиональную среду;
- развитие мотивационно-потребностных и социально-личностных функций, а также когнитивных процессов — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя дисциплины специального курса, в состав которых входят специальные дисциплины, производственное обучение и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура.

Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы АОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
А.	Обязательное обучение
1.	Общеобразовательная подготовка
1.1.	Основы трудового законодательства
1.2.	Этика и психология общения
1.3.	Охрана окружающей среды
1.4.	Физическая культура
2.	Профессиональная подготовка
2.1.	Общетехнический (общепрофессиональный) курс
2.1.1.	Экономика отрасли и предприятия
2.1.2.	Материаловедение
2.2.	Специальный курс
2.2.1.	Технология малярных работ
2.2.2.	Производственное обучение
2.2.3.	Производственная практика
2.2.4.	Квалификационный экзамен
Б.	Факультативные предметы
1.	Безопасность жизнедеятельности
2.	Основы православной культуры
3.	История родного края
4.	Правила дорожного движения
	Экзамен

Реализация учебных дисциплин направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующей специальной дисциплины по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению дисциплин специального курса.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и дисциплин специального курса осуществляется в течение 1-4 учебных семестров обучения по адаптированной основной программе следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики)				
		1 курс.		2 курс		
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 8 нед.	4 сем. 14 нед.
А.	Обязательное обучение					
1.	Общеобразовательная подготовка					
1.1.	Основы трудового законодательства				+	
1.2.	Этика и психология общения			+		
1.3.	Охрана окружающей среды				+	
1.4.	Физическая культура	+	+	+	+	
2.	Профессиональная подготовка					
2.1.	Общетехнический (общепрофессиональный) курс					
2.1.1.	Экономика отрасли и предприятия				+	
2.1.2.	Материаловедение	+	+			
2.2.	Специальный курс					
2.2.1.	Технология малярных работ	+	+	+	+	
2.2.2.	Производственное обучение	+	+	+	+	
2.2.3.	Производственная практика					+
2.2.4.	Квалификационный экзамен					+
Б.	Факультативные предметы					
1.	Безопасность жизнедеятельности			+	+	
2.	Основы православной культуры		+			
3.	История родного края	+				
4.	Правила дорожного движения			+	+	
	Экзамен				+	

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка при проведении практики (производственного обучения, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; консультации;
 - производственное обучение;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблица 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения,	2438
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	399
обучение по дисциплинам специального курса (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	175
консультации по учебным дисциплинам и по дисциплинам специального курса	128
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>702</i>
Производственное обучение, включая промежуточную аттестацию	1326
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	390
консультации к экзаменам по дисциплинам специального курса	2
промежуточная аттестация по дисциплинам специального курса (экзамен по дисциплинам специального курса)	6
ИА (квалификационные экзамены)	12

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

ПОО самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной основной программы деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 13450 Маляр строительный составляет 1 год 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, производственного обучения, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации адаптированной

программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), практики, адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационных экзаменов.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, производственного обучения, производственной практики, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по учебным общеобразовательным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по учебным дисциплинам специального курса;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий

являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, производственного обучения, производственной практики, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация выставляется по текущим оценкам. Промежуточная аттестация по дисциплинам специального курса проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимся всех элементов дисциплин специального курса.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, дисциплин специального курса, практики.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению

квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АООП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД.01. Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ; Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности; Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ; Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности; Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами; Уход за инструментами и	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности; Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ; Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ; Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности; Выбирать способы и места	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ; Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ; Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны; Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ; Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ;

	оборудованием	складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ; Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием; Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ; Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ	Порядок проверки целостности и качества строительных материалов; Правила ухода за инструментами и оборудованием; Нормы освещенности рабочих мест; Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте; Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ; Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
--	---------------	--	---

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания

им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

«Материаловедение»,

«Охрана труда»,

«Технология отделочных строительных работ».

2. Мастерские:

Малярных и декоративных работ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;

комната релаксации.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки

Приложение 3. Программы общепрофессионального курса

Приложение 4. Программы дисциплин специального курса

Приложение 5. Программа «Физическая культура»

Приложение 6. Программы факультативных предметов

Приложение 7. Программа воспитания

Приложение 8. Контрольно-оценочные средства

План учебного процесса										
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики) по курсам и семестрам (час. в семестр)				
			всего часов	консультации	Обязательная всего занятий	1 курс		2 курс		
						1 сем. 17нед.	2 сем. 24нед.	3 сем. 17нед.	4 сем. 8 нед.	4 сем. 14 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А.	Обязательное обучение		2302	130	2172	442	644	442	224	420
1.	Общеобразовательная подготовка		196	0	196	34	46	68	48	0
1.1.	Основы трудового законодательства		16		16				16	
1.2.	Этика и психология общения		34		34			34		
1.3.	Охрана окружающей среды		16		16				16	
1.4.	Физическая культура		130		130	34	46	34	16	
2.	Профессиональная подготовка		2106	130	1976	408	598	374	176	420
2.1.	Общетехнический (общепрофессиональный) курс		73		73	34	23		16	
2.1.1.	Экономика отрасли и предприятия		16		16				16	
2.1.2.	Материаловедение		57		57	34	23			
2.2.	Специальный курс		2033	130	1903	374	575	374	160	420
2.2.1.	Технология малярных работ	-, -, -	305	130	175	68	23	68	16	
2.2.2.	Производственное обучение		1326		1326	306	552	306	144	18
2.2.3.	Производственная практика		390		390					390
2.2.4.	Квалификационный экзамен		12		12					12
Б.	Факультативные предметы		130	0	130	34	34	34	16	
1.	Безопасность жизнедеятельности		32	-	32			16	16	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Профессия **13450** Маляр строительный

Рабочая программа разработана на основании учебно - программной документации Института развития профессионального образования Минобрнауки России для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида.

Организация - разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчик:

Панченкова Ирина Ивановна, преподаватель высшей категории
ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

 Н.А. Игнатенко

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы трудового законодательства»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательной подготовке.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- иметь представление об основах гражданского, административного, трудового, уголовного права Российской Федерации;

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные жизненные ситуации,
- применять на практике знание основ гражданского, административного, трудового и других отраслей права.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы трудового законодательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Введение.	Содержание учебного материала		1
	1.	Введение. Понятие и предмет курса. Система и задачи курса. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Значение предмета для подготовки специалистов.	
Тема 1. Труд и трудовое право.	Содержание учебного материала		2
	1	Правовые основы занятости и трудоустройства. Государственная политика в сфере занятости. Понятие занятости ее виды. Государственные гарантии в трудоустройстве.	
Тема 2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения и форма трудового договора. Испытательный срок.	
Тема 3.Расторжение трудового договора по инициативе администрации.	Содержание учебного материала		1
	1	Расторжение трудового договора по инициативе администрации. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника или работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящих от воли сторон.	
Тема 4. Рабочее время.	Содержание учебного материала		1
	1	Кодекс законов о труде РФ о рабочем времени. Понятие и виды рабочего времени.	
Тема 5. Время на отдых.	Содержание учебного материала		1
	1	Кодекс законов о труде РФ о времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	
Тема 6. Заработная плата.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные положения Кодекса законов о Труде РФ о заработной плате. Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы. Гарантии и компенсации.	
Тема 7. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала		1
	1	Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации, какими документами они определяются. Виды поощрения и методы принуждения к соблюдению трудовой дисциплины. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Условия и порядок применения дисциплинарных взысканий.	
Тема 8. Охрана	Содержание учебного материала		2

труда.	1	Специфика применения трудового права в отношении несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда женщин. Способы разрешения трудовых конфликтов. Особенности труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Юридический механизм защиты своих прав.	
Тема 9. Льготы для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением.	Содержание учебного материала		1
	1	Основные положения Кодекса законов о труде РФ: об охране труда, труде женщин и молодежи, льготах для работников, совмещающих работу с обучением.	
Тема 10. Трудовые споры.	Содержание учебного материала		1
	1	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Самозащита работниками трудовых прав. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных споров.	
Тема 11. Социальное страхование.	Содержание учебного материала		1
	1	Законные способы социальной защиты работников. Виды трудового права. Понятие пенсии и ее виды. Что такое социальное пособие.	
Тема 12. Коллективный договор.	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие, содержание и виды коллективного трудового договора. Заключение коллективного трудового договора. Изменение условий коллективного трудового договора. Прекращение коллективного трудового договора.	
Всего			16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Никитин А.Ф. Основы государства и права. - М: 2012
2. Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для учащихся НПО. - М: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература

1. Конституция Р.Ф. – М., 2017.
2. Трудовой кодекс РФ. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - выполнение тестовых заданий

специалиста. - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные жизненные ситуации, - применять на практике знание основ гражданского, административного, трудового и других отраслей права.	- решение познавательных и практических задач
Знания: - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - иметь представление об основах гражданского, административного, трудового, уголовного права Российской Федерации; - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - выполнение тестовых заданий

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Профессия **13450 Маляр строительный**

Белгород, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология общения» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчик: Юрченко Т.А., педагог- психолог ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2025г.

 Н.А. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора

 Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Этика и психология общения» предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение курса «Этика и психология общения» направлено на достижение **следующих целей:**

- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;
- коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с психологическими процессами, психологическими свойствами, влияющими на поведение людей;
- формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми;

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- психологические основы общения;
- особенности профессиональных деловых отношений, психологии общения;
- общие сведения о психических процессах, свойствах, состояниях человека, их влияние на процесс общения;
- общее понятие об этической культуре, категориях этики, понятие профессиональной этики;
- понятие об этикете и культуре речи;
- общее понятие об организационной культуре.

уметь:

- соблюдать требования этики, психологии общения;
- использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;

- преодолевать и предотвращать конфликты;
- использовать полученные знания в процессе работы;
- определять тип темперамента, особенности характера человека, его психическое состояние с целью выбора правильной формы взаимодействия;
- следовать нравственным требованиям, которые предъявляются к профессиональному поведению работающих на производстве;
- использовать в речи нейтральную тональность, владеть средствами вежливости (обращения, приветствия, прощания, культуры телефонного диалога).

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Название разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Введение	1	Содержание дисциплины и ее задачи.	2
Раздел 1. Психология общения	Содержание учебного материала		16
	1	Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения.	2
	2	Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения	2
	3	Общение как взаимодействие. Общение как коммуникация.	2
	4	Успех делового общения	2
	5	Темперамент. Характер и воля.	4
	6	Эмоции и чувства	2
	7	Повторительно-обобщающее занятие «Психологические закономерности общения»	2
Раздел 2. Этическая культура	Содержание учебного материала		10
	1	Общее понятие об этической культуре. Профессиональная этика.	2
	2	Деловой этикет. Внешний облик человека.	2
	3	Культура телефонного общения	2
	4	Деловая беседа. Деловая переписка.	2
	5	Повторительно-обобщающее занятие «Этическая культура поведения»	2
Раздел 3. Организационная культура	Содержание учебного материала		6
	1	Культура поведения работника	2
	2	Стратегии и правила поведения в конфликтах	2
	3	Подведение итогов, обобщение пройденного материала по дисциплине.	2
Всего			34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.
- учебный материал в электронном виде.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников студентов./ Янушкявичус Р. В., Янушкявичене О.Л. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Православная педагогика», 2004. – 504 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • соблюдать требования этики, психологии общения; • использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях; • преодолевать и предотвращать конфликты; • использовать полученные знания в процессе работы	домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, сообщения по темам
Знания: • общение - одна из разновидностей человеческой деятельности; • особенности психологии работы в коллективе; - этика профессиональных деловых отношений, психология общения; • принципы профессионального поведения работника	фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Профессия **13450** Маляр строительный

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством образования РФ в 2004г.

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Составитель:

Воробьева О.Н. – преподаватель ОГАПОУ «БСК».

РАССМОТРЕНО

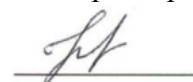
Предметно-цикловой комиссией математических и
общих естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 30.08.2025г.

 Т.М. Еськова

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» является частью Федеральной программы развития образования и предназначена для профессионально подготовки рабочих по профессии «13450 Маляр строительный».

Программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу лиц с ограниченными возможностями здоровья по строительным профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Введение	Введение. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2
Раздел 2. Общая экология	Общая экология Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	6
Раздел 3. Социальная и прикладная экология	Социальная экология Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком Прикладная экология Экологические проблемы: глобальные и региональные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	4
Раздел 4. Природоохранная деятельность человека	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	4
		16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-экологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

- Валова В.Д. Экология. —М., 2012.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. —М., 2013.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология(базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология(базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного общего образования)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-сии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знакомство с объектом изучения экологии. Определение экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.	Индивидуальные задания, устный опрос.
Знакомство с предметом изучение социальной экологии, умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выделять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения. А также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.
Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Профессия **13450** **Маляр строительный**

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основании учебно - программной документации Института развития профессионального образования Минобразования России для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчик: **Пойменова Елена Петровна**, преподаватель высшей категории

ОГАПОУ «БСК»

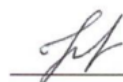
РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

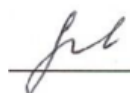
дисциплин гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

протокол № 1 от 30.08.2025г.

 Н.А. Игнатенко

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. «Экономика отрасли и предприятия»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общетехнический (общепрофессиональный) курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- общие принципы организации производственного и технологического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять причины неравенства доходов;
- приводить примеры: факторов производства, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм;
- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала	
	Понятие экономики. Главные вопросы экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Типы экономических систем.	3
Тема 2. Производство-главное звено в экономике	Содержание учебного материала	
	Понятие, основные признаки и задачи предприятия в рыночной экономике. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.	4
Тема 3. Ресурсы и факторы производства.	Содержание учебного материала	
	Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2
Тема 4. Цены, их виды и функции	Содержание учебного материала	
	Что такое цена? Виды цен. Функции цен. Принципы ценообразования. Механизм ценообразования.	2
Тема 5. Распределение доходов в обществе	Содержание учебного материала	
	Источники семейных доходов. Номинальный и реальный доход. Неравенство доходов и его последствия. Кривая Лоренца. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.	2
Тема 6. Налоговая система	Содержание учебного материала	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2
Тема 7. Банки и их роль в экономике	Содержание учебного материала	
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	1
Итого		16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы экономики [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. Н. Кожевников и др. ; под ред. Н. Н. Кожевникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Соколова, С. В. Основы экономики [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / С. В. Соколова. - М. : Академия, 2002. – 128 с.

2. Соколова, С. В. Основы экономики [Текст] : рабочая тетрадь для нач. проф. образования / С. В. Соколова. - М. : Академия, 2002. – 96 с.

3. Череданова, Л. Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Л. Н. Череданова. – М. : Академия, 2004. – 176 с.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Профессия 13450 Маляр строительный

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе комплекта учебной документации, разработанной в рамках Федеральной программы развития образования и предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «**Маляр строительный**» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик:

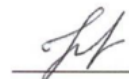
Полякова Т.А. преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
«Техника и технологии строительства» и
«Машиностроение» ПКР
протокол № 1 от 30.08.2025г.



Е.М. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора



Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии **13450 «Маляр строительный»** из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общетехнический (общепрофессиональный) курс.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять основные свойства материалов;

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения,

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 57 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	34
Тема 1. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала Значение строительных материалов для отрасли строительства, рост их производства. Ведущие фирмы стран мира по производству строительных материалов. Роль химии в развитии промышленности строительных материалов. Применение в строительстве новых синтетических материалов. Классификация материалов, применяемых в малярных работах: связующие, пигменты, краски, лаки, вспомогательные материалы. Материалы для обоевых работ. Требования Строительных Норм и Правил. ГОСТ на материалы. Понятие о стандартизации.	2
Тема 2. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала Понятие о строении твердого тела. Плотность, масса и объемная масса материалов. Физические и химические, механические свойства строительных материалов. (Понятие о пористости. Водопоглощаемость материалов. Влияние водопоглощения материалов на основные свойства материалов. Морозостойкость и атмосферостойчивость материалов. Понятие об упругости, пластичности и хрупкости материалов и отделочных пленок).	4
Тема 3. Материалы для штукатурных работ	Содержание учебного материала Виды, марки и основные свойства цемента. Понятие о растворах. Классификация растворов в зависимости от объемного веса, вяжущего входящего в состав раствора; назначение раствора. Назначение и виды заполнителей в растворах. Добавки, применяемые в штукатурных растворах, и их назначение. Приготовление раствора на центральных растворных узлах и местных установках. Безопасность труда при приготовлении растворов.	6
Тема 4. Пигменты и наполнители	Содержание учебного материала Общие сведения о пигментах. Классификация и назначение пигментов. Требования ГОСТ к пигментам. Свойства пигментов. Устойчивость пигментов к воде, маслу, растворителям, щелочам. Тонкость помола. Светостойчивость пигментов. Красящая и кроющая способность пигментов. Способы определения качества пигментов. Изучение свойств и применение наиболее распространенных пигментов по цветовым группам. Белые пигменты для водных составов: известь, мел, каолин. Белые пигменты для неводных составов: белила цинковые, титановые, свинцовые, литопонные. Черные	12

	пигменты: сажа, перекись марганца. Красные пигменты: киноварь, сурик свинцовый и железный, мумия. Желтые пигменты: охра, сиена, крон свинцовый и цинковый. Зеленые пигменты: окись хрома, зелень свинцовая и цинковая. Синие пигменты: ультрамарин и лазурь малярная. Коричневые пигменты: умбра и сиена жженная. Металлические пигменты: алюминиевые и бронзовые порошки. Наполнители: виды, назначение, цвет, область применения.	
Тема 5. Связующие для малярных составов	Содержание учебного материала	10
	Связующие для водных окрасочных составов: назначение, классификация. Минеральные связующие: цемент, известь, жидкое стекло. Свойства цемента как связующего материала для малярных составов. Основные свойства и способы гашения извести. Понятие о процессах твердения (карбонизации) известковой пленки. Условия, необходимые для образования прочной известковой пленки. Органические связующие материалы. Клеи животные: костные, мездровые, казеиновые; их свойства, применение. Определение качества сухого клея по внешним признакам. Клеи искусственные: карбоксилметилцеллюлоза, метилцеллюлоза. Водоотталкивающие кремнийорганические жидкости. Свойства и область применения искусственных и синтетических клеев. Назначение и классификация связующих материалов для неводных составов. Разновидность олиф: натуральные, полунатуральные, синтетические. Виды, производство, применение олиф. Свойства олиф и масляной пленки. Определение вязкости. Скорость высыхания, эластичность, твердость и атмосферостойкость масляной пленки.	8
	Контрольная работа	2
	2 семестр	23
Тема 5. Связующие для малярных составов	Содержание учебного материала	4
	Смолы - связующие в лаках и эмалях. Смолы натуральные; канифоль, шеллак, дамара, копалы. Смолы синтетические: перхлорвиниловые, пентафталевые, полистирольные, поливинилацетатные, алкидные; их свойства и применение. Понятие о процессах полимеризации. Преимущества синтетических смол.	
Тема 6. Краски водоразбавляемые и летучесмоляные	Содержание учебного материала	4
	Краски на минеральной основе (силикатные, цементные); краски полимерцементные, краски эмульсионные (поливинилацетатные, стиролбутадиеновые, глифталевые, акриловые); краски летучесмоляные (перхлорвиниловые, сополимерные, кумаронокаучуковые, эмали). Характеристика и область применения готовых лакокрасочных материалов. Расход и время полного высыхания. Строительные нормы и правила, ГОСТ на лакокрасочные материалы.	
Тема 7. Краски эмалевые и масляные	Содержание учебного материала	4
	Краски эмалевые алкидные (глифталевые, пентафталевые, алкидные), краски для пола, краски эмалевые эпоксидные. Краски масляные густотертые и готовые к употреблению. Снижение текучести масляных и	

	эмалевых окрасочных составов введением добавок. Снижение глянца пленок введением воска, металлических мыл, повышенного количества растворителей. Характеристика и область применения готовых эмалевых и масляных красок. Расход и время высыхания. Строительные Нормы и Правила, ГОСТ на эмалевые и масляные краски.	
Тема 8. Лаки и политура	Содержание учебного материала	2
	Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные и этилцеллюлозные. Характеристика и область применения лаков и политур, расход, время полного высыхания, ГОСТы.	
Тема 9. Материалы для обойных работ	Содержание учебного материала	4
	Бумажные обои для внутренней отделки стен и потолков в жилых и общественных зданиях. Виды бумажных обоев: печатные, тисненые негрунтованные, грунтованные с печатью, тисненые грунтованные для специального вида отделки. Обои обычные, влагостойкие, звукопоглощающие. Бордюры, фризы. Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, стеклообои, жидкие обои. Виды, характеристика, ГОСТы на обойные материалы. Клейстеры, клеи для наклеивания макулатуры, обоев, пленок. Составы клейстеров в зависимости от вида обоев. Свойства и применение клеев. Расход клея при наклеивании обоев.	
Тема 10. Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала	4
	Грунтовки под водоразбавляемые краски, изготавливаемые на месте работ: клеемыловарные, известковомыловарные, из жидкого стекла. Рецепттура, область применения, условия хранения. Масляные грунтовки: олифа, разбавленный масляный колер масляно-эмульсионный состав. Рецепттура, область применения, условия хранения. Универсальные грунтовки, рецепттура, область, применения. Шпатлевки под водные, неводные окраски; виды, состав, область применения, условия хранения. Замазки. Виды, состав, область применения, условия хранения. Разбавители. Виды, состав, область применения, условия хранения. Сиккативы. Виды, состав, область применения, условия хранения.	
	Итоговая контрольная работа	1
Всего:		57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- стол ученический по количеству посадочных мест;
- наглядные пособия, макеты, таблицы;
- технические средства обучения: — ПК, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов В. А. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: Академия, 2012

Дополнительные источники:

1. Кульков О.В., Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: Академия, 2010
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство). – М.: Академия, 2010
4. Чмырь В.Д. Материаловедение для маляров. –М.: Высшая школа, 1987

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,

Интернет-ресурсы:

- 1 Кнауф – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf-msk.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Смирнов В. А. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: Академия, 2012
3. Кульков О.В., Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: Академия, 2012
4. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyremont.org>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- определять основные свойства материалов;	Тестирование Выполнение лабораторно-практической работы Контрольная работа
Усвоенные знания:	
- общая классификация материалов, их основные свойства и области применения	Экспертная оценка выполнения практической работы Тестирование Контрольная работа

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Профессия **13450** Маляр строительный

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии **13450 Маляр строительный** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

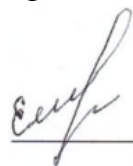
Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик:

Полякова Т.А. преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО

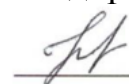
Предметно-цикловой комиссией
«Техника и технологии строительства» и
«Машиностроение» ПКР
протокол № 1 от 30.08.2025г.



Е.М. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора



Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии **13450 «Маляр строительный»** из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в специальный курс профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Маляр 2-го разряда должен знать:

- 1) устройство краскотерочных машин;
- 2) назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;
- 3) способы смешивания красок по заданной рецептуре для получения необходимого колера и определения качества применяемых красок и лаков;
- 4) правила хранения растворителей и красок;
- 5) особенности очистки поверхностей из железобетона и стеклопластика;
- 6) правила подготовки поверхностей под окраску;
- 7) требования, предъявляемые к качеству очищаемой поверхности.
- 8) правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

Маляр 2-го разряда должен уметь:

- 1) окрашивать поверхности, не требующие высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок, грунтовочных слоёв;
- 2) подготавливать изделия под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора;
- 3) выравнивать поверхности шпаклевкой с заделыванием дефектов;
- 4) наносить цифры, буквы и рисунки по трафаретам в один тон;
- 5) очищать, сглаживать, подмазывать скребками, шпателями и др. ручными инструментами, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;
- 6) обезжировать поверхности;
- 7) покрывать олифой и грунтовать;
- 8) соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 175 часов

консультаций – 130 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
Консультации	130

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология малярных работ»

	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	<i>1 курс (1 семестр)</i>	68
Тема 1. Введение в профессиональную деятельность	Содержание учебного материала Перспективы развития строительства. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой технологии малярных работ. Ступени профессионального и социального становления рабочего, совершенствования профессионального мастерства после окончания училища. Понятие о технологической и трудовой дисциплине, культуре труда рабочего.	2
Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Содержание учебного материала Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования к рабочим помещениям. Значение правильного освещения помещения и рабочих мест; требования к освещению. Необходимость вентиляции производственных помещений. Виды вентиляции. 21 Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними. Работа в холодное время года на открытом воздухе. Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде. Воздействие вибрации и шума на организм человека. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах, электротравмах, отравлениях, обморожении, обмороках, тепловых ударах, травмировании глаз. Правила и приемы транспортировки пострадавших. Порядок сообщения о происшедшем несчастном случае	4
Тема 3. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	Содержание учебного материала Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Изучение инструкций по безопасности труда. Правила поведения на территории и в цехах предприятия. Основные причины травматизма на производстве. Меры безопасности при работе штукатура. Порядок допуска рабочих к работе на высоте. Меры безопасности при работе на высоте. Особенности штукатурных работ в зимних условиях. Электробезопасность, Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям. Первая помощь при поражении электрическим током. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров в цехах и на территории. Противопожарные мероприятия. Пожарные посты, пожарная охрана, приборы и сигнализация. Противопожарные средства. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах.	6

Тема 4. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	4
	Общие сведения о зданиях и сооружениях Классификация зданий. Общие требования к зданиям и сооружениям. Основные элементы и конструкции зданий, их назначение, изображение на строительных чертежах. Временные и постоянные нагрузки на несущие конструкции зданий.	
Тема 5. Основы производства строительных работ	Содержание учебного материала	2
	Виды строительных работ на объекте, последовательность их выполнения. Общестроительные и специальные работы. Виды отделочных работ и последовательность их выполнения. Собственно отделочные и отделочно-монтажные работы.	
Тема 6. Общие сведения о штукатурных работах	Содержание учебного материала	10
	Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения. Классификация штукатурок по качеству и назначению. Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя. Инструменты для штукатурных работ. Способы и приемы нанесения штукатурного раствора на поверхность. Набрасывание и намазывание раствора. Разравнивание и затирка штукатурки. Беспесчаная накрывка. Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения. Сухая штукатурка. Область применения. Преимущества и недостатки облицовки поверхностей листами сухой штукатурки перед оштукатуриванием мокрым способом. Способы отделки швов между листами сухой штукатурки. Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ. Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ.	
Тема 7. Общие сведения о малярных работах	Содержание учебного материала	4
	Виды и назначение малярных покрытий. Понятие о лакокрасочном покрытии, его структура. Корпусные и лессирующие покрытия. Окраска штукатурки, бетона, металла, древесины. Процесс образования красочных пленок, их старение. Виды окрасок: простая, улучшенная, высококачественная. Характеристика и область применения каждого вида окраски.	
Тема 8. Подготовка и обработка поверхностей под окраску	Содержание учебного материала	17
	Требования, предъявляемые к поверхностям предназначенным под окраску. Зависимость степени обработки поверхности от категории и вида окраски. Организация рабочего места и безопасность труда. Виды малярных составов. Применение нейтрализующих составов. Подготовка всех видов поверхностей под окраску: очистка, сглаживание, расшивка трещин, вырезка сучков и засмолов. Огрунтовка поверхности, ее назначение, способы нанесения. Виды грунтовок, их приготовление. Приемы нанесения грунтовок на обрабатываемые поверхности маховой кистью, валиком, макловицей, кистью-ручником, краскопультом. Проолифка поверхности, ее назначение, способы нанесения. Олифы, их виды, свойства, применение. Частичная подмазка. Подмазочные пасты. Выполнение работ. Сплошное шпатлевание поверхности. Назначение шпатлевания. Порядок выполнения работ. Шпатлевки, их виды, свойства, приготовления. Шлифование поверхности. Назначения шлифования. Отличие шлифования	

	прошпатлеванной поверхности от шлифования огрунтованной поверхности. Организация рабочего места и безопасность труда	
Тема 9. Окраска внутренних поверхностей водными составами	Содержание учебного материала	15
	Требования к поверхностям, предназначенным под окраску. Общие сведения о водных окрасочных составах. Область применения. Принцип приготовления водного колера. Проверка составов на вязкость. Заклеенность колера и проверка заклеенности. Требования к водным колерам для ручного и механизированного нанесения. Окраска поверхностей клеевыми составами. Приемы нанесения окрасочных составов на потолки и стены кистями, валиками, краскопультами. Дефекты клеевой окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Окраска поверхностей известковыми составами. Область применения известковых красок. Приготовление известкового колера. Приемы нанесения окрасочных составов на оштукатуренные поверхности и сборные железобетонные панели стен и перекрытий. Наиболее распространенные дефекты на поверхности, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Окраска поверхностей силикатными составами. Область применения силикатных красок, их приготовление. Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности. Дефекты силикатной окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Окраска поверхностей казеиновыми составами. Область применения казеиновых красок, их приготовление. Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности. Наиболее распространенные дефекты казеиновой окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Окраска поверхностей вододисперсионными составами. Область применения синтетических вододисперсионных красок, их приготовление.	
Тема 10. Основы цветоведения	Содержание учебного материала	4
	Цвет и свет в природе. Поглощение и отражение света поверхностью. Изменение цвета предметов в зависимости от освещения и структуры поверхности. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг.	
	Консультации	50
	Итого 1 семестр	68
	<i>1 курс (2 семестр)</i>	
Тема 10. Основы цветоведения	Содержание учебного материала	4
	Смешивание красок в малярной технике. Разбелы и затемнения. Холодные и теплые тона. Основные и дополнительные цвета. Тяжелые и легкие цвета. Восприятие цвета. Адаптация. Выбор цветового решения помещения в зависимости от ориентации по сторонам света, пропорции, освещения и назначения помещения. Сочетание цветов в интерьере.	
Тема 11. Окраска	Содержание учебного материала	17

внутренних поверхностей неводными составами	Общие сведения о неводных окрасочных составах. Назначение неводных окрасок и область применения неводных составов. Глянцевые и матовые окрасочные составы, область их применения. Краски густотертые и готовые к применению. Приготовление масляного колера. Подбор цвета красочного состава и проверка его вязкости вискозиметром и по потеклу капли на стекле. Окраска поверхностей масляными составами. Требования к поверхностям, предназначенным под окраску. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Окраска деревянных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов. Особенности окраски полов, оконных переплетов. Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	Контрольная работа	2
	Консультации	30
	Итого за 1 курс	91
	<i>2 курс (3 семестр)</i>	68
Тема 11. Окраска внутренних поверхностей неводными составами	Окраска металлических поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов. Особенности окраски радиаторов отопления, труб, решеток с применением специальных приспособлений. Требования к качеству работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбасскраской. Область применения этих составов. Использование растворителей. Приемы нанесения окрасочных составов на деревянные, оштукатуренные, металлические поверхности, древесноволокнистые плиты, встроенную мебель и полы. 27 Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	13
Тема 12. Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей	Содержание учебного материала	6
	Виды простейших отделок окрашенной поверхности. Приемы разметки панелей. Окраска панелей и фризов. Вытягивание филенок. Назначение и виды филенок. Гармоничное сочетание цвета филенок с цветом фона. Отделка торцеванием. Назначение торцевания. Приемы торцевания окрашенных поверхностей щетинными, фигурными и наборными щетками - торцовками. Накатка рисунка валиком. Приемы накатывания рисунков узорными валиками в один, два и три цвета. Подбор гармоничного сочетания окрасочных составов для фона и рисунка. Отделка по трафарету. Виды трафаретов. Приемы нанесения рисунков по трафарету трафаретными кистями и кистями - ручниками. Организация рабочего	

	места при отделке окрашенных поверхностей и безопасность труда.	
Тема 13. Обойные работы	Содержание учебного материала	24
	Назначение обойных работ. Перспективы в отделке поверхностей обоями и пленками. Область применения обоев. Виды поверхностей, подлежащих оклеиванию обоями и пленками, требования к поверхностям, подлежащим оклеиванию. Требования к температурному режиму и влажности помещений. Виды применяемых обоев и синтетических пленок в зависимости от отделки помещения. Подготовка обоев к наклеиванию: сортировка по оттенкам, обрезка кромок, нарезка на полотнища с подбором по рисунку. Клеящие составы. Их виды. Приготовление. Требования, предъявляемые к ним. Технологическая последовательность выполнения работ при оклеивании стен. Очистка от набега верху стен и прочистка поверхности. Проклеивание поверхности, составы для проклеивания. Подмазка неровностей, составы для подмазки шлифования. Оклеивание поверхностей бумажной макулатурой. Нанесение клеевого состава на полотнища обоев. Оклеивание поверхностей внахлестку и впритык. Инструменты и приспособления. Технология оклеивания потолков бумажными обоями. Особенности оклеивания поверхностей тисненными и плотными обоями, линкрустом. Технология оклеивания поверхностей поливинилхлоридными пленками на тканевой и бумажной основе. Оклеивание поверхностей самоклеящимися пленками. Оклеивание поверхностей пленками «девилон». Жидкие обои. Технология выполнения работ. Область применения. Требования СНиП к качеству обойных работ. Основные дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
Тема 14. Ремонтные, малярные и обойные работы	Содержание учебного материала	23
	Определение видов и объемов работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей. Снятие старого набега, удаление копоти, ржавчины и жирных пятен, протравливание раствором медного купороса. Заделка трещин и неровностей. Приготовление и подбор грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов. Окраска поверхностей водными и неводными составами. Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Способы промывки прочной 29 красочной пленки смывками. Снятие непрочных красочных пленок: соскабливанием, выжиганием, едкими щелочными и другими препаратами, разрушающими пленку. Составы для размягчения пленок, способы их приготовления и правила использования. Меры предосторожности при работе. Снятие старых обоев. Подготовка поверхностей стен под оклеивание обоями. Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание обоями. Раскрой и обрезка обоев. Приготовление клеящих составов. Наклеивание обоев на поверхности. Контроль качества выполненных работ. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	Контрольная работа	2
	Консультации	40

	<i>2 курс (4 семестр)</i>	16
Тема 15. Малярные и обойные работы в различных климатических условиях	Содержание учебного материала	4
	Требования СНиП на производство работ в зимних условиях и в условиях жаркого и влажного климата. Особенности выполнения внутренних малярных и обойных работ зимой. Требования к обрабатываемым поверхностям, составам, температурному и влажностному режиму в помещениях. Особенности подготовки и оклейки поверхностей обоями и другими материалами в условиях высокой температуры и влажного воздуха. Проверка качества выполненных работ. Организация рабочего места и безопасность ведения работ.	
Тема 16. Контроль качества малярных и обойных работ	Содержание учебного материала	6
	Роль и значение отделочных работ в строительстве. Роль рабочих в повышении качества малярных и обойных работ. Организация контроля качества выполняемых работ ГОСТЫ и технические условия на малярные работы. 30 Пути повышения качества малярных и обойных работ. Виды контроля качества выполненных работ: предварительный пооперационный и заключительный. Самостоятельный контроль (самоконтроль) качества выполняемых работ. Экономическая эффективность повышения качества выполняемых работ. Меры поощрения и экономического стимулирования за качественное выполнение работ.	
Тема 17. Передовые методы организации и производства малярных и обойных работ	Содержание учебного материала	4
	Проектная документация на строительно-монтажные работы. Проект производства работ. Технологические карты на выполнение отделочных работ. Технологическая последовательность и увязка отделочных и других видов работ, смежных с ними. Новые материалы и новые технологии при выполнении малярных и обойных работ. Особенности организации труда рабочих отделочников. Достижения в производительности труда и улучшении качества отделочных работ передовых рабочих.	
	Зачет	2
	Консультации	10
	Итого 2 курс	84
Всего:		175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- стол ученический по количеству посадочных мест;
- наглядные пособия, макеты, таблицы;
- технические средства обучения: — ПК, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Журавлев И. П. «Маляр» . Издательство «Феникс» 2016г.
7. Черноус Г. Г. «Малярные работы»: учеб.пособие для нач. проф. образования. стер.- М.: Академия 2015
- 8.

Дополнительные источники:

1. Бурсистров Г. Н. Облицовочные синтетические материалы – М.: Высшая школа, 2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com/catalog/product/234811> Отделочные работы: Учебное пособие / А. И. Долгих. – М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 366 с.: ил.; 60*90
2. <http://znanium.com/catalog/product/483205#none> Теплоизоляционные, кровельные и отделочные работы: Учебно-методическое пособие/Черноиван В. Н., Леонович С. Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности;	Текущий контроль, тестирование, экспертная оценка

Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ; Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ; Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности; Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ; Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием; Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ; Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ.	
знать: - Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ; Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ; Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны; Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ; Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ; Порядок проверки целостности и качества строительных материалов; Правила ухода за инструментами и оборудованием; Нормы освещенности рабочих мест; Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте; Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ;	Текущий контроль, тестирование, экспертная оценка

Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ; Правила производственной санитарии при проведении малярных работ	
---	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**2.2.2. , 2.2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия: 13450 Маляр строительный

Срок обучения -1г.10мес.

Белгород, 2025

Рабочая программа производственного обучения и производственной практики по профессии **13450 Маляр строительный** разработана на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих

Организация-разработчик: Областное государственное автономное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж».

Разработчики:

Салабай М.А., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНО

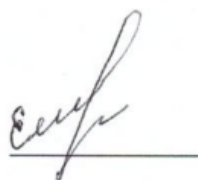
УТВЕРЖДАЮ

На заседании ПЦК

Протокол №1 от 30.08.2025 г.

Председатель ПЦК

Зам. директора

 Е.М. Игнатенко

 А.В. Бондарь

Рекомендована Методическим советом ОГАПОУ «БСК»
Протокол Методического совета №1 от 30.08.2025 г.

Рекомендована Педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»
Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОБУЧЕНИЯ.....
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....
7	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
8	РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
9	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
10	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
11	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЕ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственного обучения и производственной практики

13450 « Маляр строительный»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственного обучения и производственной практики – является частью программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 « Маляр строительный».

Для детей с умственной отсталостью противопоказаны работы на высоте.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 12 часов за счет производственного обучения.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по изучаемой профессии.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель:

- формирование у обучающихся первоначальных практических умений профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,
- обучение трудовым приемам операциям и способом выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения умений, навыков по выполнению малярных работ с использованием современного учебного и производственного оборудования, современных инструментов и материалов, развития профессионально значимых личностных качеств и психологических свойств обучающихся;
- формирование умений рационально организовать рабочее место, использовать современную технику и технологии для качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда;
- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями - обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнение подготовительных работ при оштукатуривании стен;
- выполнение простой штукатурки;
- выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ; - окрашивание поверхностей различными малярными составами;
- оклеивание поверхностей различными материалами;
- выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- экономно расходовать материалы;

- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- подготовить различные поверхности к окраске;
- подготовить различные поверхности к оклейки обоями;
- подготовить обои к работе;
- приготавливать шпаклевочные , грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготовить клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и не водными составами;
- вытягивать филенки;
- оклеивать стены различными обоями;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;

знать:

- методы организации труда на рабочем месте;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- виды основных материалов применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранению дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 1728 час., в том числе:
производственное обучение -1338 часов. и производственная практики – 390час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственного обучения является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений **Выполнение малярных работ**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных тем:

№

Темы программы

Выполнение малярных работ

- 1 Подготовка к работе ручного инструмента
- 2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- 3 Подготовка и обработка поверхностей под окраску.
- 4 Окраска внутренних поверхностей водными составами
- 5 Окраска внутренних поверхностей неводными составами
- 6 Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей
- 7 Обойные работы
- 8 Ремонтные работы
- 9 Выполнение комплекса малярных и обойных работ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	<i>Наименование тем</i>	Кол-во часов
	1 курс семестр Вводное занятие	1
1		6
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	12
3	Экскурсия на строительство	12
4	Подготовка к работе ручного инструмента	24
5	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	126
6	Подготовка и обработка поверхностей под окраску	258
	Проверочные работы	12
	Итого за 1 семестр	306

	2 семестр	
6	Подготовка и обработка поверхностей под окраску	144
7	Окраска внутренних поверхностей водными составами	396
	Проверочные работы	12
	Итого за 2 семестр	552
	Итого за 1 курс	858
	2 курс	
	3 семестр	
8	Окраска внутренних поверхностей неводными составами	150
9	Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей	54
10	Обойные работы	90
	Проверочные работы	12
	Итого за 3 семестр	306
	4 семестр	
11	Ремонтные работы	54
12	Выполнение комплекса малярных и обойных работ	90
	Проверочные работы	18
13	Предвыпускная производственная практика на рабочих местах	390
17	Квалификационные экзамены	12
	ВСЕГО за курс обучения:	1728

ПРОГРАММА

Тема 1. Вводное занятие.

Сведения об учебном заведении и его истории.

Традиции колледжа, перспективы его развития. Базовое предприятие, его трудовые традиции. Профессия отделочника. Знание технологической дисциплины в отделочных работах. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных маляров строительных. Учебная мастерская. Размещение в ней рабочих мест учащихся, оборудования, строительных материалов. Хранение инструментов, учебно-наглядных пособий и технической документации. Режим работы и правила внутреннего распорядка в мастерской.

Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.

Безопасность труда учебных мастерских. Виды травматизма и его причины. Предупреждение травматизма ограждение опасных мест, заземление оборудования, пользование средствами индивидуальной защиты. Основные правила по безопасности труда в учебных мастерских.

Правила электробезопасности при работе со средствами малой механизации, электроинструментами, механизмами и электронагревательными приборами. Правила заземления электроустановок. Причины пожаров в учебных мастерских. Противопожарные мероприятия. Правила отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями, электронагревательными приборами и электроинструментами. Правила поведения учащихся при пожаре, пользование первичными средствами пожаротушения, применение огнетушителей. Инструктаж, их виды, периодичность проведения.

Тема 3.Экскурсия на строительство.

Строительный объект, его территория, размещение строящегося здания. Возведение нулевого цикла, монтаж надземной части здания. Виды отделочных работ, последовательность их выполнения.

Беседы с инженерно-техническими работниками предприятия; рабочими о профессии маляра. Знакомство с работой бригад, разделением труда среди членов бригады, организацией рабочих мест.

Экскурсия на строительную выставку.

Знакомство с ведущими строительными фирмами мира. Рабочая одежда различных фирм, логотипы предприятия, нашивки бесплатная реклама.

Новые отделочные материалы различных фирм, новые инструменты, средства механизации. Знакомство с новейшими технологиями отделочных строительных работ. Энергосберегающие технологии. Ознакомление с системой переподготовки рабочих кадров. Обобщение результатов экскурсии.

Тема 4.Подготовка к работе ручного инструмента

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.

Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе. Удаление смазки, заточка рабочих частей инструмента; приемы работы с инструментами; освоение правил ухода и хранения инструментов, ручных машин и приспособлений.

Освоение приемов заправки и заточки шпателей, скребков, штукатурных лопаток, Вязка кистей. Замена покрытий валиков. Уход и хранение ручного инструмента. Пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами, люльками.

Освоение приемов работы с ручными инструментами для отделочных работ.

Тема5.Штукатурныеработы

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.

Ручные и механизированные инструменты, применяемые для подготовки камневидных поверхностей. Уход за инструментами и их хранение.

Приемы подготовки под оштукатуривание камневидных поверхностей: насечка, расшивка швов, очистка стальными щетками. Материалы и инструменты, применяемые при подготовке деревянных поверхностей. Виды и нормы расхода материалов. Приемы обработки антисептиком, набивки изоляционных материалов.

Приемы подготовки железобетонных и металлических поверхностей, затягивание стыков разнородных поверхностей и каналов.

Приготовление растворов. Подготовка к работе инструментов, инвентаря; уход за ними.

Приемы приготовления простых, сложных, тощих и жирных растворов ручным и механизированным способом. Проверка подвижности растворов.

Приемы набрасывания раствора на поверхность. Подготовка к работе инструментов и уход за ними. Приемы накладывания раствора из ящика. Приемы набрасывания учебного раствора на стену штукатурной лопаткой с сокола «слева направо». Элементы приема: рабочая поза, расположение лопатки в руке, последовательность и характер движений, сила броска раствора. Набрасывание раствора на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены.

Освоение приемов набрасывания учебного раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа налево» на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены.

Приемы намазывания учебного раствора на стены полутерком. Приемы намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой. Штукатурные слои; нанесение обрызга, грунта, накрывки. Разравнивание раствора, полутерком, правилом; проверка ровности штукатурки правилом. Определение состава раствора, крупности заполнителя, процеживания раствора и проверка его подвижности.

Приемы нанесения, разравнивания и затирка накрывочного слоя. Затирка вкруговую и вразгонку. Заглаживание накрывочного слоя.

Приемы набрасывания раствора из ящика штукатурной лопаткой, ковшом.

Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при провешивании поверхностей. Проверка точности показаний контрольно-измерительных инструментов.

Ознакомление с требованиями СНиП к технологической последовательности и качеству выполнения работ по оштукатуриванию проемов.

Контроль качества выполненных штукатурных работ

Тема 6. Подготовка и обработка поверхностей под окраску.

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы.

Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей: очистка поверхностей скребками, шпателями, сглаживание поверхностей; расшивка трещин. Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей: очистка поверхностей, расшивка трещин, сглаживание.

Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей.

Освоение приемов подготовки металлических поверхностей: решеток, радиаторов, труб; очистка отбрызг раствора и ржавчины, окалины, старой краски с помощью стальных ручных щеток, скребков, шпателей.

Приготовление грунтовочных составов под водные и неводные окраски. Способы заданной рецептурной дозировки и экономии материалов при приготовлении грунтовочных составов. Контроль качества грунтовочных составов.

Освоение приемов ручного нанесения грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками.

Освоение приемов приготовления шпатлевочных составов, клеевых, лаковых (быстросохнущих, безусадочных). Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей.

Освоение приемов сплошного шпатлевания стен, полов, шлифования зашпатлеванной поверхности наждачной бумагой, обеспыливания.

Контроль качества зашпатлеванной поверхности. Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических машин. Устройство, принцип работы, обслуживание, уход.

Тема 7. Окраска внутренних поверхностей водными составами.

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску водными составами; технологической последовательности выполнения работ.

Освоение приемов по приготовлению клеевых окрасочных составов. Подбор колера по цвету.

Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями и валиками; приемов разметки поверхностей, отводки верхней границы окраски стены,

труднодоступных мест. Правильное использование инструментов и уход за ними. Освоение приемов определения качества окрашенной поверхности. Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения

Освоение приемов приготовления известковых составов по заданному рецепту, процеживание.

Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами; кистями, валиками, особенности известковых окрасок; значение увлажнения поверхности.

Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.

Освоение приемов приготовления силикатных составов

Освоение приемов нанесения окрасочных составов на бетон, кирпич, асбестоцементные изделия и штукатурку кистями и валиками. Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.

Освоение приемов приготовления казеиновых окрасочных составов из сухой казеиновой краски заводского изготовления.

Освоение приемов нанесения окрасочных составов на бетонные и оштукатуренные поверхности кистями и валиками. Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения.

Освоение приемов нанесения водоземлюльсионных окрасочных составов на бетонные, гипсобетонные, оштукатуренные поверхности с помощью кистей и валиков. Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема 8. Окраска внутренних поверхностей неводными составами

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску неводными составами, технологической последовательности простой и улучшенной окраски.

Освоение приемов приготовления масляных, эмалевых и эмульсионных окрасочных составов. Приготовление краски для подцветки колеров, применение готовых колорантов. Процеживание окрасочных составов. Требования к качеству приготовленных составов.

Освоение приемов по приготовлению глянцевых и матовых окрасочных составов. Работа с альбомом колеров.

Освоение приемов окраски масляными составами оштукатуренных и бетонных поверхностей: разметка поверхности, отбивка шнуром границ обработки, отводка верхней границы окраски, окрашивание поверхностей кистями и валиками. Освоение приемов окраски деревянных поверхностей: оконных переплетов, полов, встроенных шкафов, дверных полотен кистями и валиками. Предохранение стекол от попадания краски. Контроль качества окрашенных поверхностей.

Освоение приемов окраски металлических поверхностей труб, радиаторов, конвекторов, лестничных решеток фигурными кистями, валиками, специальными приспособлениями. Контроль качества окрашенных поверхностей.

Освоение приемов окраски лаками, деревянных, металлических поверхностей, древесноволокнистых плит, полов. Контроль качества окрашенных поверхностей.

Дефекты неводных окрасок, причины их появления, способы устранения.

Тема9.Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей .

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, безопасности труда.

Ознакомление с видами малярных отделок. Подготовка к работе и уход за инструментами и приспособлениями.

Освоение приемов разметки поверхностей стен на панели, гобелены.

Освоение приемов вытягивания филонок колерами наводных и неводных связующих.

Ознакомление с видами, приемам и ухода и способами хранения трафаретов.

Освоение приемов изготовления прямых, обратных и многокрасочных трафаретов; приготовления окрасочных составов для набивки трафаретов.

Освоение приемов набивки рисунка по трафарету кистью в один или два колера.

Освоение приемов нанесения на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками.

Подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона.

Контроль качества.

Тема 10.Обойные работы.

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к поверхностям; технологической последовательностью оклеивания стен обоями; инструментами и материалами; нормами расходования материалов.

Освоение приемов: сортировки обоев по типам и рисункам; раскроя обоев на полотнища с подбором и подгонкой рисунка.

Освоение приемов приготовления клеящих составов :для наклеивания макулатуры, наклеивания бумажных обоев простых, средней плотности, тисненых; синтетических пленок на бумажной основе. Рецепты приготовления клеящих составов. Подбор клеящих составов в зависимости от плотности обоев. Освоение приемов подготовки стен: очистки от набела верха стен, прочистки поверхностей, обработки стыков сухой штукатурки, проклеивания поверхностей, подмазки неровностей, шлифования поверхностей, оклеивания поверхностей макулатурой.

Освоение приемов: проверки вертикальности углов; нанесения линии верхней границы оклеивания стены; укладки намазанных полотнищ в стопку; оклеивания стен бумажными обоями внахлестку, тисненными и плотными обоями встык; проглаживания наклеенных обоев; прирезки обоев в местах примыканий к электроаппаратуре, у пола, к выступающим частям конструкций. Контроль качества. Дефекты, причины появления, способы устранения.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема11.Ремонтные работы

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с видами, объемами, технологией и организацией ремонтных отделочных работ. Подготовка рабочих мест, материалов и инструментов.

Освоение приемов очистки от набелов, отбивки отстающей штукатурки, подборки и приготовления раствора для ремонтных работ, расшивки и затирки трещин, оштукатуривания отбитых мест.

Ознакомление с технологией производства ремонтных малярных и обойных работ. Освоение приемов очистки поверхностей от старой краски, смывки набела,

удаления обоев. Нейтрализация поверхностей. Подбор и приготовление окрасочных и клеевых составов. Окраска различных поверхностей водными и неводными составами. Оклеивание стен обоями.

Контроль качества выполненных работ.

Тема 12. Выполнение комплекса малярных и обойных работ.

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Выполнение учащимися в составе комплексных бригад под руководством квалифицированных рабочих штукатурных, малярных, обойных и ремонтных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой в соответствии с действующими СНиП, техническими условиями и нормами на производство работ.

Работы выполняются с применением новейших технологий, материалов, инструментов, приспособлений, высоко производительных методов труда и на основе технической документации, применяемой в строительстве.

Тема 13. Предвыпускная производственная практика на рабочих местах.

Выполнение учащимися в составе бригад квалифицированных маляров всего комплекса малярных, обойных и ремонтных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой в соответствии со строительными нормами, правилами и техническими условиями.

Работы выполняются с применением новейших технологий, материалов, инструментов, приспособлений, высоко производительных методов труда на основе технической документации по нормам рабочих соответствующего разряда.

Основные виды работ, выполняемые учащимися в период предвыпускной производственной практики:

- подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей и их оштукатуривание;
- подготовка бетонных, оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей под окраску;
- простая, окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами;
- простейшие малярные отделки: вытягивание филенок, отделка по трафаретам, накатка рисунка валиками;
- обойные работы оклеивание стен обоями средней плотности, тисненными;
- ремонтные, штукатурные, малярные и обойные работы.

В процессе прохождения предвыпускной производственной практики учащиеся должны:

- прочно закрепить ранее полученные навыки выполнения работ, предусмотренные программой;
- самостоятельно осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономному расходованию строительных материалов, предупреждению брака.

Примечание. Детальная программа предвыпускной производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализацию обучающихся, овладение современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в колледже с участием предприятия, рассматривается методической комиссией и утверждается руководством учебного заведения.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Наименование тем учебной практики	№	Содержание производственного обучения	Объем часов
1		2	3
Выполнение малярных работ			1338
	1 семестр 306		
Тема 1. Вводное занятие.		Содержание	6
	1	Вводное занятие	6
Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской		Содержание	12
	1	Основные правила по безопасности труда в учебных мастерских.	6
	2	Пожарная безопасность в учебной мастерской	6
Тема 3. Экскурсия на строительство.		Содержание	12
	1	Экскурсия на строительный объект	6
	2	Экскурсия на строительный объект	6
Тема 4. Подготовка к работе ручного инструмента.		Содержание	24
	1	Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе	6
	2	Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе	6
	3	Уход и хранение ручного инструмента.	6
	4	Освоение приемов работы с ручными инструментами для отделочных работ	6
Тема 5. Штукатурные работы.		Содержание	126
	1	Приемы подготовки под оштукатуривание камневидных поверхностей	6
	2	Приемы подготовки под оштукатуривание деревянных и разнovidных поверхностей	6
	3	Приемы приготовления растворов	6
	4	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на среднюю часть стены	6
	5	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на среднюю часть стены	6
	6	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на среднюю часть стены	6
	7	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на верхнюю часть стены	6
	8	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на верхнюю часть стены	6
	9	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на верхнюю часть стены	6
	10	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на нижнюю часть стены	6
	11	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на нижнюю часть стены	6
	12	Приемы набрасывания раствора на стену «слева направо» на нижнюю часть стены	6

	13	Приемы набрасывания и разравнивание раствора , полутерком, правилом	6
	14	Приемы набрасывания и разравнивание раствора , полутерком, правилом .	6
	15	Приемы набрасывания и разравнивание раствора , полутерком, правилом	6
	16	Приемы набрасывания и разравнивание раствора , полутерком, правилом	6
	17	Приемы набрасывания и разравнивание раствора , полутерком, правилом	6
	18	Приемы набрасывания и разравнивание раствора , полутерком, правилом	6
	19	Приемы намазывания раствора на стены	6
	20	Приемы намазывания раствора на стены	6
	21	Контроль качества выполненных штукатурных работ	6
Тема 6. Подготовка и обработка поверхностей под окраску.		Содержание	114
	1	Организации рабочего места и безопасности труда	6
	2	Инструменты, механизмы, приспособления и инвентарь для выполнения малярных работ	6
	3	Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы	6
	4	Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей	6
	5	Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей	6
	6	Освоение приемов подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей	6
	7	Освоение приемов подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей	6
	8	Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей	6
	9	Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей	6
	10	Освоение приемов подготовки металлических поверхностей	6
	11	Освоение приемов подготовки металлических поверхностей	6
	12	Приготовление грунтовочных составов под водные окраски	6
	13	Приготовление грунтовочных составов под неводные окраски.	6
	14	Нанесения грунтовочных составов кистями на различные поверхности	6
	15	Нанесения грунтовочных составов кистями на различные поверхности	6
	16	Нанесения грунтовочных составов валиками на различные поверхности	6
	17	Нанесения грунтовочных составов валиками на различные поверхности	6
	18	Нанесения грунтовочных составов кистями и валиками на различные поверхности	6
	19	Контроль качества грунтовочных составов	6
		Проверочная работа	6
		Проверочная работа	6
2 семестр			
Тема 6. Подготовка и обработка поверхностей под окраску.		Содержание	144
	1	Освоение приемов нанесения составов краскопультом	6

Тема 7.
Окраска внутренних
поверхностей водными
составами.

2	Освоение приемов приготовления шпаклевки из сухих смесей	6
3	Освоение приемов приготовления шпаклевки из сухих смесей	6
4	Освоение приемов подмазки расшитых трещин	6
5	Освоение приемов подмазки расшитых трещин	6
6	Освоение приемов подмазки расшитых трещин	6
7	Освоение приемов шпатлевания стен	6
8	Освоение приемов шпатлевания стен	6
9	Освоение приемов шпатлевания стен	6
10	Освоение приемов шпатлевания стен	6
11	Освоение приемов шпатлевания стен	6
12	Освоение приемов шпатлевания стен	6
13	Освоение приемов шпатлевания стен	6
14	Освоение приемов шпатлевания стен	6
15	Освоение приемов шпатлевания полов	6
16	Освоение приемов шпатлевания полов	6
17	Освоение приемов шпатлевания полов	6
18	Освоение приемов шлифования зашпаклеванной поверхности	6
19	Освоение приемов шлифования зашпаклеванной поверхности	6
20	Освоение приемов шлифования зашпаклеванной поверхности	6
21	Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин	6
22	Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин	6
23	Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин	6
24	Контроль качества зашпаклеванной поверхности	6
	Содержание	396
1	Организации рабочего места безопасности труда.	6
2	Устройство беспылевой наливки, шпатлевание поверхностей	6
3	Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям	6
4	Технологической последовательности выполнения работ	6
5	Освоение приемов по приготовлению окрасочных составов по цвету.	6
6	Процеживание приготовленного колера	6
7	Проверка соответствия цвета колера заданному образцу.	6
8	Проверка соответствия цвета колера заданному образцу.	6

9	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями	6
10	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями	6
11	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями	6
12	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями	6
13	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером валиком	6
14	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером валиками	6
15	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером валиками	6
16	Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером валиками	6
17	Освоение приемов разметки поверхностей	6
18	Освоение приемов отводки верхней границы стены	6
19	Освоение приемов отводки верхней границы стены	6
20	Освоение приемов окраски труднодоступных мест	6
21	Освоение приемов окраски труднодоступных мест	6
22	Освоение приемов определения качества окрашенной поверхности	6
23	Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения	6
24	Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения	6
25	Освоение приемов приготовления известковых составов по заданному рецепту	6
26	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами кистями	6
27	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами кистями	6
28	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами кистями	6
29	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами валиками	6
30	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами валиками	6
31	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами валиками	6
32	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами краскопультом	6
33	Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами краскопультом	6
34	Контроль качества окраски.	6
35	Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.	6
36	Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.	6
37	Освоение приемов нанесения вододисперсионных окрасочных составов на бетонные, поверхности с помощью кистей	6
38	Освоение приемов нанесения вододисперсионных окрасочных составов на бетонные, поверхности с помощью кистей	6
39	Освоение приемов нанесения вододисперсионных окрасочных составов на бетонные, поверхности с помощью валиков.	6
40	Освоение приемов нанесения вододисперсионных окрасочных составов на бетонные,	6

	58	Освоение приемов нанесения водоземulsionных окрасочных составов на оштукатуренные поверхности с помощью кистей	6
	59	Освоение приемов нанесения водоземulsionных окрасочных составов на гипсокартонные поверхности с помощью кистей	6
	60	Освоение приемов нанесения водоземulsionных окрасочных составов на гипсокартонные поверхности с помощью валиков	6
	61	Освоение приемов нанесения водоземulsionных окрасочных составов на гипсокартонные поверхности с помощью валиков	6
	62	Освоение приемов нанесения водоземulsionных окрасочных составов на гипсокартонные поверхности с помощью кистей валиков	6
	63	Освоение приемов нанесения водоземulsionных окрасочных составов на гипсокартонные поверхности с помощью кистей и валиков	6
	64	Контроль качества окраски.	6
	65	Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения.	6
	66	Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения.	6
	67	Проверочная работа	12
3 семестр			
Тема 8. Окраска внутренних поверхностей		Содержание	150
	1	Организации рабочего места и безопасности труда.	6
	2	Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску	6
	3	Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску	6
	4	Освоение приемов приготовления окрасочных составов.	6
	5	Приготовление колеров.	6
	6	Освоение приемов окраски оштукатуренных поверхностей	6
	7	Освоение приемов окраски оштукатуренных поверхностей	6
	8	Освоение приемов окраски бетонных поверхностей	6
	9	Освоение приемов окраски бетонных поверхностей	6
	10	Освоение приемов разметки поверхности	6
	11	Освоение приемов отбивки шнуром границ обработки	6
	12	Освоение приемов окрашивание поверхностей кистями	6
	13	Освоение приемов окрашивание поверхностей кистями. Контроль качества	6
	14	Освоение приемов окрашивание поверхностей валиками	6
	15	Освоение приемов, окрашивание поверхностей валиками. Контроль качества.	6
	16	Освоение приемов окраски оконных переплетов и предохранение стекол от попадания краски	6

	17	Освоение приемов окраски оконных переплетов и предохранение стекол от попадания краски	6
	18	Освоение приемов окраски полов	6
	19	Освоение приемов встроенных шкафов кистями и валиками	6
	20	Освоение приемов окраски дверных полотен кистями и валиками.	6
	21	Освоение приемов окраски металлических поверхностей	6
	22	Освоение приемов окраски металлических	6
	23	Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения	6
	24	Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.	6
	25	Контроль качества окрашенных поверхностей.	6
Тема 9. Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей		Содержание	54
	1	Инструктаж по содержанию занятий , организации и рабочего места ,безопасности труда	6
	2	Ознакомление с видами малярных отделок	6
	3	Освоение приемов разметки поверхностей стен на панели, гобелены	6
	4	Освоение приемов изготовления прямых трафаретов	6
	5	Освоение приемов изготовления прямых трафаретов	6
	6	Освоение приемов изготовления обратных и трафаретов	6
	7	Освоение приемов изготовления обратных и трафаретов	6
	8	Освоение приемов набивки рисунка по трафарету кистью в один или два колера	6
	9	Освоение приемов набивки рисунка по трафарету. Контроль качества.	6
Тема 10. Обойные работы		Содержание	90
	1	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда	6
	2	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к поверхностям	6
	3	Технологической последовательностью оклеивания стен и потолков обоями	6
	4	Освоение приемов сортировки обоев по типам и рисункам	6
	5	Освоение приемов раскроя обоев на полотнища с подбором и подгонкой рисунка	6
	6	Освоение приемов подготовки поверхностей под оклеивание обоями	6
	7	Освоение приемов подготовки поверхностей под оклеивание обоями	6
	8	Освоение приемов подготовки поверхностей под оклеивание обоями	6
	9	Освоение приемов оклеивания стен обоями	6
	10	Освоение приемов оклеивания обоями	6
	11	Освоение приемов оклеивания обоями	6
	12	Освоение приемов оклеивания стены тисненными и плотными обоями встык	6
	13	Освоение приемов оклеивания стены тисненными и плотными обоями встык	6
	14	Освоение приемов оклеивания стены тисненными и плотными обоями встык	6

	15	Контроль качества. Дефекты, причины появления, способы устранения	6
		Проверочные работы	12
	4 семестр		
Тема 11. Ремонтные работы		Содержание	54
	1	Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места материалов и инструментов	6
	2	Освоение приемов очистки стен от старой краски	6
	3	Освоение приемов смывки набела	6
	4	Освоение приемов удаления обоев	6
	5	Освоение приемов расшивки и затирки трещин	6
	6	Окраска различных поверхностей окрасочными составами	6
	7	Окраска различных поверхностей окрасочными составами	6
	8	Оклеивание стен обоями	6
	9	Контроль качества выполненных работ	6
Тема 12. Выполнение комплекса малярных и обойных работ.		Содержание	90
	1	Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места	6
	2	Выполнение простой штукатурки	6
	3	Выполнение простой штукатурки	6
	4	Подготовка поверхностей под окраску	6
	5	Подготовка поверхностей под окраску	6
	6	Окрашивание поверхностей	6
	7	Окрашивание поверхностей	6
	8	Окрашивание поверхностей	6
	9	Окрашивание поверхностей	6
	10	Ремонтные работы окрашенных поверхностей	6
	11	Оклеивание стены обоями	6
	12	Оклеивание стены обоями	6
	13	Оклеивание стены обоями	6
	14	Оклеивание стены обоями	6
	15	Ремонтные работы оклеенных поверхностей	6
		Проверочные работы	6
		Проверочные работы	6
		Проверочные работы	6
Всего			1338

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. 1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы производственного обучения :

Материалы, инструменты и оборудование мастерской для выполнения малярных работ

Козлы строительные STANLEY STST1-70713, складные(комплект из 2-х шт и настила).

Технический фен Bosch GHG 23-66 0.602A

Уровень строительный типа STABILA 81S 02505

Уровень тип 70M, 200 см STABILA 02879

Многофункциональный стол MFT/3

Стол для нарезки обоев

Стеллаж металлический MS Hard 200 кг 5 полок (2500 X1000 X 500)

Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий

Контейнер T-Loc

Виброшлифмашина BOSCH GSS 280 AVE KEYC L-BOXX 0601292901

Лазерный нивелир Bosch GLL 3-80 Professional 0.601.063.S00

Шкаф инструментальный TC-1995 с 4 мя полками

Шкафы инструментальные TC 1095

Шкаф металлический гардеробный ШМГ

Тележка инструментальная KronVuz TBV 311

Дрель-миксер BOSCH GRW 18-2 E Professional Миксер

Мобильные перегородки

Аккумуляторная дрель-шуруповёрт FESTOOL DRC 18/4 Li5.2-Plus-SCA 574916

Емкости для замешивания окрасочных составов

Шпателя

Гладилки

Терки

Метр

Рулетка

Валики

Скребки для удаления краски

Ножы

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственное обучение проводится мастером производственного обучения рассредоточено. При проведении занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Важным условием успешности в ознакомлении обучающихся с новым материалом является предварительное определение достигнутого ими уровня знаний и систематическое использование этих знаний. На каждом занятии необходимо установить его, так сказать, содержательный центр и на его фоне и в связи с ним представить систему практических действий, производных знаний и умений. С первых занятий нужно приобщать обучающихся к самостоятельной работе, стремясь создать ситуацию, когда они сами выясняют пробелы в своих знаниях и сами восполняют их.

В обучении следует переходить от того, что обучающемуся близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо и следует переходить от легкого к более трудному, а так же от уже известного к новому, неизвестному. В процессе учебной занятий мастером должен ставить обучающихся в ситуации, требующие от них умения анализировать, так же он должен создать условия, содействующие приобщению их к коллективным формам работы.

5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственным обучением обучающихся, должен иметь разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС. Высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

6. Контроль и оценка результатов производственного обучения.

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Подготовка поверхностей под оштукатуривание	уметь: - организовывать рабочее место; - экономно расходовать материалы; - определять пригодность применяемых материалов; - создавать безопасные условия труда; - выполнять простую штукатурку; - сглаживать поверхности; - подмазывать отдельные места; знать: - методы организации труда на рабочем месте; - правила техники безопасности; - виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП
Подготовка и обработка поверхностей под окраску	уметь: - подготовить различные поверхности к окраске; - способы шпаклёванные -грунтовочные, окрасочные составы, по заданному рецепту; - способы грунтовки поверхностей кистями,	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП.

	валиком; - способы шпатлевания и шлифования поверхности вручную и механизированным способом; - шлифования зашпаклеванной поверхности. знать: - виды основных материалов применяемых при производстве малярных работ; - назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; - способы подготовки поверхностей под окрашивание ; - способы шпатлевания - способы шлифования зашпаклеванной поверхности; - способы приготовления грунтовочных составов; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания.	
Окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами	уметь: - простая, окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами валиками и кистями; знать: - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - способы варки клея; - способы приготовления окрасочных составов; - способы подбора окрасочных составов; - правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; - технологическую последовательность выполнения малярных работ; - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ.	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП.
Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей	уметь: - вытягивать филенки; - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов знать: - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов.	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП.

	- способы подбора окрасочных составов; - правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; - технологическую последовательность выполнения малярных работ; - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранению дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ.	
Обойные работы.	уметь: - организовывать рабочее место; - экономно расходовать материалы; - определять пригодность применяемых материалов; - создавать безопасные условия труда; - подготовить различные поверхности к оклейки обоями; - подготовить обои к работе; - приготовить клей; - оклеивать стены различными обоями; - ремонтировать оклеенные поверхности обоями ; знать: - методы организации труда на рабочем месте; - правила техники безопасности; - виды основных материалов применяемых при производстве обойных работ; - назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; - способы подготовки поверхностей под оклеивание; - способы варки клея; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ; - технологию оклеивания стен обоями ; - виды обоев; - принцип раскроя обоев; - условия оклеивания различных видов обоев; - правила техники безопасности при выполнении обойных работ; - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами,	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП.
Ремонтные работы.	уметь: -- организовывать рабочее место; - очистки от набелов, отбивки отстающей штукатурки и краски; - грунтовать поверхности кистями, валиком; - шпатлевать и шлифовать поверхности и	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП.

	подмазанных мест вручную и механизированным способом; - окрашивать различные поверхности вручную водными составами; - удаление обоев; - оклеивание стен обоями. знать: - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - способы варки клея; - способы приготовления окрасочных составов; - способы подбора окрасочных составов; - правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; - технологическую последовательность выполнения малярных работ; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ;	
Тема. Выполнение комплекса малярных и обойных работ	уметь: - грунтовать поверхности кистями, валиком; - шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; - окрашивать различные поверхности вручную малярными составами; - вытягивать филенки; - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов. - технологию оклеивания стен обоями ; - виды обоев; - принцип раскроя обоев; - условия оклеивания различных видов обоев; - правила техники безопасности при выполнении обойных работ; - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, знать: - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов. - способы подбора окрасочных составов; - правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;	Текущий контроль, оценка практической деятельности в ходе ПО и ПП.

	- технологическую последовательность выполнения малярных работ; - способы вытягивания филонок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ; -- принцип раскроя обоев; - условия оклеивания различных видов обоев; - правила техники безопасности при выполнении обойных работ; - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами.	
--	--	--

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Область применения программы

Рабочая программа производственного обучения и производственной практики – является частью программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр строительный».

7.2 Цели и задачи предвыпускной производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения первоначальных практических умений профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,
- развитие трудовых приемов и способ выполнения трудовых операций, характерных для соответствующей профессии,
- освоение современных производственных процессов,
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающихся должен приобрести практический опыт работы:

- подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей и их оштукатуривание;
- подготовка бетонных, оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей под окраску;
- простая, окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами;
- простейшие малярные отделки: вытягивание филонок, отделка по трафаретам, накатка рисунка валиками;
- обойные работы оклеивание стен обоями средней плотности, тиснеными;
- ремонтные, штукатурные, малярные и обойные работы.

В процессе прохождения предвыпускной производственной практики учащиеся должны:

- прочно закрепить ранее полученные навыки выполнения работ, предусмотренные программой;
- самостоятельно осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономному расходованию строительных материалов, предупреждению брака.

7.3 . КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Всего – 390 часов.

8. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является форсированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений. Выполнение малярных работ, необходимых для последующего освоения ими профессиональных тем:

- подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей и их оштукатуривание;
- подготовка бетонных, оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей под окраску;
- простая, окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами;
- простейшие малярные отделки: вытягивание филенок, отделка по трафаретам, накатка рисунка валиками;
- обойные работы оклеивание стен обоями средней плотности, тиснеными;
- ремонтные, штукатурные, малярные и обойные работы.

8.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Наименования	Количество часов производственной практики	Виды работ
Выполнение малярных работ	390	
Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей и их оштукатуривание	30 12 18	Подготовка под оштукатуривание кирпичных поверхностей и их оштукатуривание. Подготовка под оштукатуривание бетонных поверхностей и их оштукатуривание.
Подготовка бетонных, оштукатуренных, деревянных и	54 12	-Выполнение подготовки

металлических поверхностей под окраску.	18	бетонных поверхностей под окраску -Выполнение подготовки оштукатуренных поверхностей под окраску
	12	-Выполнение подготовки деревянных поверхностей под окраску
	12	-Выполнение подготовки металлических поверхностей под окраску
Простая, окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами.	144	
	72	-Простая окраска внутренних поверхностей водными составами.
	72	-Простая окраска внутренних поверхностей неводными составами.
Простейшие малярные отделки: вытягивание филенок, отделка по трафаретам, накатка рисунка валиками	54	
	18	-Простая малярная отделка при вытягивание филенок
	18	-Простая малярная отделка при отделке по трафаретам.
	18	-Простая малярная отделка при накатки рисунка валиками.
Обойные работы оклеивание стен обоями средней плотности и тиснеными.	60	- Оклеивание стен обоями.
Ремонтные, штукатурные, малярные и обойные работы.	48	
	12	-Ремонт оштукатуренных поверхностей.
	18	-Ремонт малярных поверхностей.
	18	-Ремонт обойных поверхностей.
Всего	390	

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

9.1.Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

9.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится на строительных предприятиях города и области в практических профессиональных умений. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

9.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения пред выпускной производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в форме проверочных работ.

По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен). Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации.

Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр строительный». фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Результаты (освоение профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей и их оштукатуривание.		
Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов	Экспертное наблюдение выполнения

инструментов, приспособлений, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
Подготовка бетонных, оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей под окраску	.	
Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подготовка различных поверхности к окраске; способы шпаклёвания, подготовка грунтовочных и окрасочных составов, по заданному рецепту; способы грунтовки поверхностей кистями, валиком; способы шпатлевания и шлифования поверхности вручную и механизированным способом ;шлифования зашпаклеванной поверхности. выполнения требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под окраску, приготовления грунтовочных и окрасочных составов, выполнения окраски поверхностей валиками и кистями, шлифования поверхностей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
Окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами		
Выполнять окраску водными и неводными составами , включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, правила техники безопасности при выполнении малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса выполнения простой окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами валиками и кистями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей		
Выполнять простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор	Оценка процесса выполнения простейшей малярной отделки окрашенных поверхностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

инструментов, приспособлений ,способы вытягивания филенок, приемы окрашивания по трафарету, причины и технологию устранению дефектов, выполнения требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды		на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
Обойные работы оклеивание стен обоями средней плотности и тисненными.		
Выполнять обойные работы , включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений , экономно расходовать материалы; определять пригодность применяемых материалов; создавать безопасные условия труда, подготовить различные поверхности к оклейки обоями; подготовить обои к работе;. приготовления клея ,клеивать стены различными обоями ремонттировать оклеенные поверхности, , выполнения требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса выполнения обойных работы .	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
Ремонт штукатурных, малярных и обойных работ.		
Ремонтные, штукатурные, малярные и обойные работы Выполняются с требованием охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса выполнения ремонтных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

11.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники:

- 1.А.И. Долгих Отделочные работы: учебные пособие “Альфа-м” ИНФРА - 2008 г. - 366с
- 2.Н.Н. Завражин отделочные работы. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2008 г. - 244с
- 3.А.А. Ивлиев отделочные строительные работы: учебник для нач проф. образования “Академия” 2008 г. - 488с
- 4.Г.Г. Черноус Отделочные работы учебное пособие для нач. проф. образования центр “Академия” 2007 г. - 192с

Дополнительные источники:

- 1.А.Ф. Фролова Технология малярных работ: рабочая тетрадь, учебные пособия для нач. проф. образования центр “Академия” 2007 г. - 144с
- 2.Г. Барышникова Справочник школа ремонта 2008 г. - 272с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lennevaproekt.ru>
2. <http://www.granitvtd.ru>
3. <http://www.zodchii.ws>
4. <http://festival.1september.ru>
5. www.normacs.ru

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия **13450** **Маляр строительный**

Белгород, 2025г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Физическая культура»

Организация-разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчик:

Анучин В.Н., преподаватель ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО

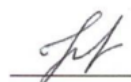
Предметно-цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

 Е.В. Чупина

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии: **13450 Маляр строительный**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;

Уметь:

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>130</i>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Количество часов
1 курс			80
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		34
	1	Правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. «Влияние занятий легкой атлетики и кроссовой подготовки на организм юношей».	2
	2	Бег по дистанциям с высокого старта. Техника прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание.	2
	3	Бег по дистанциям с низкого старта. Совершенствование прыжка в длину с разбега	2
	4	Закрепить навыки в беге с низкого старта. Пробегание дистанции до 100 м – самостоятельно и с партнером (2-3 раза).	2
	5	Техника прыжка в длину с разбега.	2
	6	Метание гранаты на дальность.	2
	7	Совершенствование бега на средние дистанции.	2
	8	Техника прыжка в высоту способом перешагивания с полного разбега (6- 8 шагов). Подбор индивидуального разбега. Спортивная игра.	2
	9	Бег по пересеченной местности группой.	2
	10	Пробегание дистанции с равномерной скоростью.	2
	11	Кроссовый бег с равномерной скоростью на дистанции	2
	12	Кроссовый бег 1000 м. Спортивная игра по выбору учащихся.	2
	13	Эстафетный бег на местности. Подвижная игра.	2
	14	Бег с низкого старта на 60 м.	2
	15	Бег на 100 метров.	2
	16	Тестирование: бег 60 м., прыжок с места, челночный 10x10 м.	2
17	Зачет	2	
Тема 1.2. Спортивная игра «Волейбол»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		26
	1	Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Верхняя передача в парах.	2
	2	Верхняя и нижняя передача мяча в тройках.	2
	3	Верхняя передача мяча в парах в движении. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками за голову.	2
	4	Эстафета с элементами волейбола. Передача мяча через сетку в прыжке с переходом из одной колонны в другую.	2
5	Нападающий удар в парах и тройках.	2	

		Совершенствование нападающего удара в парах и тройках.	
--	--	--	--

	6	Прием мяча от нападающего удара в парах. Совершенствование передачи мяча в прыжке через сетку.	2
	7	Совершенствование приема мяча от нападающего удара.	2
	8	Техника блокирование. Подводящие и закрепляющие упражнения.	4
	9	Закрепление техники блокирования.	2
	10	Совершенствование верхней подачи мяча.	2
	11	Двусторонняя игра с использованием ранее изученных приемов.	2
	12	Верхняя подача мяча, Передача над собой.	2
Тема 1.3. Гимнастика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		20
	1	Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Беседа: «Значение комплекса производственной гимнастики на работоспособность и здоровье человека». Разучивание комплекса производственной гимнастики.	2
	2	Строевые упражнения на месте. Подтягивание в весе на перекладине. Строевые упражнения в движении. Круговая тренировка.	6
	3	Сгибание и разгибание рук в упоре. Строевые упражнения в движении. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках, кувырок назад.	2
	4	Совершенствование связки акробатических упражнений. Поднимание туловища из положения лежа.	2
	5	Техника прыжка через гимнастического козла способом «ноги врозь».	2
	6	Совершенствование прыжка через гимнастического козла способом ноги врозь. Подвижная игра. Круговая тренировка по гимнастике. Выполнение упражнения «Пистолет». Удержание ног в положение «угол» (перекладина).	2
	7	Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках, кувырок назад.	4
	<i>2 курс</i>		50
Тема 1.1. «Легкая» атлетика»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		10
	1	Правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. «Влияние занятий легкой атлетики и кроссовой подготовки на организм юношей».	2
	2	Закрепить навыки в беге с низкого старта. Пробегание дистанции до 100 м – самостоятельно и с партнером (2-3 раза).	2
	3	Эстафетный бег на местности. Подвижная игра	2
	4	Эстафетный бег на местности. Подвижная игра.	2
Тема 1.5 Легкая	5	Тестирование: бег 60 м., прыжок с места, челночный 10x10 м.	2
	Содержание учебного материала		

атлетика. Спортивная игра «Футбол».	Практические занятия		40
	1	Правила техники безопасности на занятиях по футболу. Удары по летящему мячу средней частью подъема.	2
	2	Прыжок в длину с короткого и среднего разбега. Футбол.	2
	3	Прыжки в длину с разбега. Футбол: подбрасывания мяча над собой и ловля его	2
	4	Прыжок в высоту с полного разбега. Футбол, эстафеты с обводкой стоек.	2
	5	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Футбол.	2
	6	Бег с низкого старта на 60 м. Футбол. Двухсторонняя игра.	2
	7	Бег с низкого старта 80-100 м. Футбол: ознакомление с техникой отбора мяча.	2
	8	Прыжковые упражнения в длину с места. Футбол, отбор мяча у соперника в парах.	2
	9	Прыжок в длину с места. Тренировка в беге со старта группой. Футбол. Учебная игра.	2
	10	Бег на 1000 м. Футбол.	2
	11	Бег 100 м. Футбол: отбор мяча у соперника в парах.	2
	12	Эстафетный бег. Футбол. Учебная игра.	2
	13	Пробегание дистанции с заданной скоростью (бег в среднем темпе).	2
	14	Эстафетный бег с этапами по кругу до 200 м.	2
	15	Метание гранаты на дальность с разбега. Футбол.	2
	16	Кроссовый бег. Подвижные игры с мячом.	2
	17	Эстафетный бег. Футбол.	2
	18	Футбол. Выполнение удара по мячу головой в прыжке с разбега.	2
	19	Тестирование учащихся: прыжок с места в длину, челночный бег 10х10м.	2
	зачет		2
	Всего :		130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале; летних спортивных площадках.

Оборудование спортивного зала:

- сетка волейбольная,
- гири,
- дартс,
- мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи футзальные,
- щиты баскетбольный игровые, щиты баскетбольный тренировочные, кольцо баскетбольное амортизационное,
- гантели,
- обручи металлические,
- стенка шведская,
- скамейки гимнастические,
- тренажер для отжимания,
- скакалки,
- гранаты для метания,
- ядра для толкания,

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2008 .
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2009.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2008.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2009.
6. Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2008.
7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2009.
8. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2009.
9. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. [prosv.ru > ebooks/Matveev Fizra 5-11kl/4.html](http://prosv.ru/ebooks/Matveev_Fizra_5-11kl/4.html). Матвеев А. П. Физическая культура. 5—11 классы.
2. [metodisty.ru > m/groups/files/fizicheskaya_kultura...](http://metodisty.ru/m/groups/files/fizicheskaya_kultura...) Разработки уроков по физической культуре.
3. [planetashkol.ru > library/legal/section.php...](http://planetashkol.ru/library/legal/section.php...) Инструктор по физической культуре — Планета школ.
4. <http://festival.1september.ru/subjects/17/>. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
5. <http://zdd.1september.ru/>. Электронная версия газеты "Здоровье детей"
6. <http://spo.1september.ru/>. Электронная версия газеты "Спорт в школе"
7. [shkolagarmonii.ucoz.ru > board/urok_fizkultury/9-1-...](http://shkolagarmonii.ucoz.ru/board/urok_fizkultury/9-1-...) Урок физкультуры - разработки уроков - Работы учителей - Выставка...
8. [mediaget.ru > Рефераты/referat/71034](http://mediaget.ru/Рефераты/referat/71034). Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной
9. [metodsovet.su > Методичка/kultura/razr_urokov/130](http://metodsovet.su/Методичка/kultura/razr_urokov/130). Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет
10. [it-n.ru > board.aspx...](http://it-n.ru/board.aspx...) Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка осуществляется преподавателям по итогам сдачи нормативов по различным видам спорта, предусмотренными программой, тестирования по теории физической культуры и индивидуальной работе при подготовке рефератов (в случае освобождения от занятий по состоянию здоровья).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Освоенные умения	
владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;	Выполнение контрольных нормативов и физических упражнений для развития основных физических качеств: выносливость, быстрота, сила, скорость, координация.
Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.	Индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Освоенные знания	
понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;	Индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия **13450** Маляр строительный

Программа разработана на основе комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством образования РФ в 2004г.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик: Анучин В.Н., преподаватель ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО

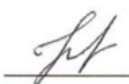
Предметно-цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

 Е.В. Чупина

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки рабочих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к факультативным предметам.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства,

направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
3 семестр			
Раздел I	Гражданская оборона и защита населения.		14
Тема 1. Законы РФ по организации защиты населения.	Содержание учебного материала		
	1	Законы РФ по организации защиты населения.	2
Тема 2. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала		
	1	ЧС техногенного характера. Стихийные бедствия.	2
	2	Первичные средства пожаротушения.	2
Тема 3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.	Содержание учебного материала		
	1	Вредные и опасные производственные факторы.	2
Тема 4. Гражданская оборона страны.	Содержание учебного материала		
	1	Эвакуация населения. Терроризм.	2
	2	Средства индивидуальной защиты в ЧС. Защитные сооружения.	2
	3	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	2
Контрольная работа			2
4 семестр			
Раздел II.	Оборона государства.		4
Тема 5. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала		
	1	Национальная безопасность РФ. Военная доктрина РФ.	2
	2	ВС РФ. Боевые традиции ВС, символы воинской чести.	2
Раздел III	Основы медицинских знаний		10
Тема 6. Основы охраны здоровья граждан.	Содержание учебного материала		
	1	Оказание реанимационной помощи.	2
	2	Оказание первой помощи пострадавшим	8
Контрольная работа			2
Всего:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

стенды, плакаты, натуральные образцы приборов, средства индивидуальной защиты, макеты автоматов, учебный автомат Калашникова, мультимедийный проектор, цифровые образовательные ресурсы, видеомагнитофон, телевизор, обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины, комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014.

Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными

законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч.1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч.1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч.2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч.2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч.3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч.4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч.1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 4.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. - М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: Основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности. Влияние современного человека на окружающую среду. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Условия обеспечения рационального питания, Влияние двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье человека и их социальные последствия. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	1.Опрос на уроках. 2.Контрольные тесты. 3.Контрольные работы.

Предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других.

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации, формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту, условия прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина, характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность», освоение основ строевой подготовки.

Боевые традиции Вооруженных Сил России, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести.

Понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь.

Характеристика основных признаков жизни.

Идентификация основных видов кровотечений и признаков теплового удара.

Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

Уметь:

Применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Моделировать ситуации по сохранению и защите биосферы.

Планировать режим дня. Вести здоровый образ жизни. Моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения. Правильно вести себя в различных ситуациях, находясь дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. Правильно выбирать индивидуальные средства защиты при возникновении ЧС. Определять сигналы средств оповещения населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правильно действовать при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Оказывать первую помощь при несчастных случаях.	
---	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Профессия **13450** **Маляр строительный**

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы православной культуры» и предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчики:

Пойменова Елена Петровна, преподаватель ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО

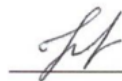
Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2025г.



Н.А. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора



Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

• Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы православной культуры» предназначена для изучения православия в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к факультативным предметам

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение обучающимися знаний по актуальным проблемам православного вероучения:

- истории Православия;
- влияние Русского Православия на все сферы человека и жизни общества;
- формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся;
- воспитание духовной зрелости обучающихся для правильного понимания ими жизни современного общества;
- готовность молодых людей к построению дружеских, семейных и других взаимоотношений на основе сформированных при изучении курса «Православная культура» нравственных позиций.

Задачи, решаемые в ходе изучения учебной дисциплины «Православная культура»:

- преподавание обучающимся культурологических знаний, формирующих целостную картину мира на основе православных мировоззренческих ценностей;
- содействие воспитанию обучающихся в духе благочестия, основанных на осознании абсолютных ценностей бытия, необходимости их осуществления в личной жизни;
- передача обучающимся знаний в области православной культуры, традиций, как средство духовно – нравственного и эстетического развития личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- работать с литературой по изучаемым темам, с информационным материалом;
- анализировать процессы и явления, происходящие в деловой жизни мира, страны, области, города;
- применять в жизни полученные знания;
- оценивать свои дела и поступки близких и знакомых с позиции основных законов духовной жизни человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «свято», «святость», «Святая Русь»;
- понятие «духовные устои»;
- нравственные и духовные устои семьи;
- понятия «святой», «святые люди»;
- о символизме и понимании русской иконы;
- основные законы духовной жизни человека;
- перечень обрядов и таинств и условия их соблюдения;
- духовные ценности православия;
- православные святыни Белгородчины.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Святость земли Русской		6
Тема 1.1. Понятие Святости в русской православной культуре.	Содержание учебного материала	2
	Краткая история принятия христианства на Руси; термины «святое», «священное», «святость»; идеал святости для русского человека, понятие русской святости; принятие красоты, как святости в храмовой архитектуре, искусстве, культуре Руси; символы Веры; заповеди Ветхого и Нового завета; почитание Иисуса Христа и Божией Матери; святые люди; старчество.	
Тема 1.2. Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси	Содержание учебного материала	1
	Вступление Руси в новый исторический период; суть кирилло-мефодиевской традиции в христианстве; «Повесть временных лет», митрополит Илларион «Слова о Законе и Благодати»; произведения Климента Смолятича: «Изборник» 1-е произведение поучительной отечественной православной культуры. Лаврентьевская летопись 1096 г. «Поучения Владимира Мономаха»; «Легенда о граде Китеже».	
Тема 1.3. Русская литература об установлении духовных устоев на Руси	Содержание учебного материала	2
	Краткие сведения из жизни А.С. Пушкина, связанные с его православной культурой; произведения Пушкина, их христианские направления; патриотизм; Н.В. Гоголь, его произведения, их религиозный смысл; Ф.М. Достоевский – о тайне христианской любви в произведениях «Братья Карамазовы», «Преступление и наказание».	
Тема 1.4. Православные праздники	Содержание учебного материала	1
	Толкование слова «праздник» не переходящие и переходящие праздники; решения Московского собора о начале летоисчисления на Руси; степени торжественности православных праздников; праздники в честь православной Богородицы; праздник Пасхи; великий пост, Радоница, праздник Казанской иконы Божией матери; именины.	
Раздел II. Житие святых как нравственный образец		2
Тема 2.1. Житие святых как нравственный образец. Русские святые	Содержание учебного материала	2
	Понятия «святый», кем они являются для православных людей, святые: пророки, апостолы, равноапостольные мученики, страстотерпцы, исповедники, благоверные князья, святители. Русские святые: (продолжение темы) встреча со священнослужителем	
Раздел III. Православная икона		17
Тема 3.1. Символический	Содержание учебного материала	

мир. Чудотворность.	Понятие «символ», «икона»; живое единство предметного образа и глубинного смысла; способность символа передавать сокровенное, невыразимое, раскрытие предмета через образ и пособие, указывающее на нечто, превышающее сам образ; смысл православной иконы – изобразить мир духовный; иконописные каноны; основные составляющие символического мира русской иконы: цвет; небо и земля; нимбы, лучи, звезды; обратная перспектива; изображение архитектуры; прошлое и будущее; круг и спираль. Значение икон для верующих; явленные образы – иконы, написанные неведомой рукой, чудотворность православной иконы; грань между чудотворной и не чудотворной иконами; чудотворность икон « Спас Нерукотворный», Казанской иконы Божией Матери; образа святителя Николая Чудотворца; Владимирской иконы Божией Матери; чудотворность отображения иконы на стекле киота.	1
Тема 3.2. История появления иконописи	Содержание учебного материала До V – VII вв. икона была общим достоянием всех христианских Церквей; Западное христианство; реалистичность иллюстрации Библии и использование скульптурных изображений Христа, Богородицы, ангелов, святых; Восточная Церковь: от видимого к умоизобразительному, от изображения – к символу и знаку. Прп Антоний Печерский и прп Григорий, первые иконописцы на Руси; иконопись как подвиг; условия мастера, предшествовавшие написанию иконы в период ее написания; описание иконы Спаса Нерукотворного, придание о ее появлении; каноны иконографии; пород древесины для написания икон; замешивание красок.	2
Тема 3.3. Русские иконописцы (Феофан Грек, Андрей Рублев)	Содержание учебного материала Феофан Грек (Гречин) и Андрей Рублев – русские иконописцы; краткие сведения о жизни каждого; какой смысл вкладывали в свои творения иконописцы; произведения, созданные Ф. Греком и А. Рублевым.	1
Тема 3.4. Иконография образца Пресвятой Богородицы	Содержание учебного материала Богородичные иконографические сюжеты; три основных наиболее распространенных типов иконографии Богородицы: «Оранта» (молящаяся); «Одигитрия» (Путеводительница); «Панакранта» (Пренепорочная); какие иконы к каждому типу относятся ученые – богословы занимаются исследованием духовного содержания каждой иконы	1
Тема 3.5. Иконы Пресвятой Богородицы на Руси	Содержание учебного материала Икон Пресвятой Богородицы, почитаемых на Руси, насчитывается около 700; первый иконописец-евангелист Лука, по призыву писал лик с самой Богородицы; в трудные периоды своей жизни человек обращается к ней; Пресвятая Богородица- заступница Руси.	2
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	

Чудотворная Владимирская икона Богоматери	Владимирская икона Божией Матери – это великая заветная святыня Русской земли; Евангелий Лука написал на доске стола эту икону; история появления иконы на Руси; чудеса, совершаемые иконой; - место нахождения иконы в настоящее время в Третьяковской галерее в Москве	1
Тема 3.7. Казанская и Донская чудотворные иконы Пресвятой Богородицы	Содержание учебного материала Иконы Казанской и Донской Божией Матери являются святынями и заступницами русского народа, и вдохновляет на подвиг.	2
Тема 3.8. Чудотворные иконы Новгородской Божией Матери, Державная икона Божией Матери.	Содержание учебного материала История прославления Новгородской иконы Божией Матери в XIIв, 1170 г., 1357г., 1566., 1611, обретение Державной иконы Божией Матери и ее чудотворная сила.	1
Тема 3.9 Чудотворная Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение»	Содержание учебного материала История Чудотворной Курской Коренной иконы Божией Матери «Знамение», ее обретение и значение (посещение Курской Коренной Пустыни).	1
Тема 3.10 Основные типы изображений Иисуса Христа	Содержание учебного материала V век – появляются образы И. Христа; образец описания канонического образа И.Х. монахом Епифанием; нерукотворный образ И.Х. - Спас Нерукотворный; 2 версии нерукотворного образа – Западный и Восточный» описание облика И.Х. в книге И. Припачкина «Иконография Христа» Основные 2 класса изображения И.Христа; подразделения прямого класса на 5 типов; их краткая характеристика; символические изображения И.Христа как отражение евангельских притч.	2
Тема 3.11. Источник православного искусства	Содержание учебного материала Главный вопрос мыслящего человека и смысл жизни; выражение понимания своего предназначения в произведениях искусства; источник вдохновения - любовь и сострадание к людям; христианская тематика – неиссякаемый источник творческих поисков в разных видах искусства и для разных народов; простая, искренняя вера – достояние русского народа на протяжении веков.	1
Тема 3.12. Монументальная живопись в православном храме	Содержание учебного материала История катакомбного искусства; фреска – одна из техник системных росписей; мозаика; оформление православных храмов.	1
Тема 3.13.	Содержание учебного материала	

Символы православного искусства	Символ, его понятие, история возникновения; крест, его формы и значение; крестное знамение, его отношение к неписанному приданию, «принятому в тайне», как совершают крестное знамение православные христиане; значение символов: голубь, голубь с оливковой ветвью, агнец, рыба, виноградная лоза, нимб, зеркало, якорь.	1
Раздел IV. Духовная жизнь христианина		6
Тема 4.1. Основные законы духовной жизни человека (цель христианской жизни).	Содержание учебного материала Связь истинного христианина с Церковью; слова Иоанна Златоуста о церкви и порождении Зла; о борьбе Добра и Зла, и пути победы над Злом; заповеди – нравственные законы, установленные Богом в древние времена (Божьи законы); нарушение невыполнение их людьми последствиями этого.	2
Тема 4.2. Роль православных таинств	Содержание учебного материала Понятие «таинства», 7 главных таинств; обязательные и необязательные таинства; готовность и к принятию таинств; совершение обрядов таинств.	1
Тема 4.3. Духовные ценности русской культуры, русского православия	Содержание учебного материала Духовные ценности русской культуры, русского православия	1
Тема 4.4. Русское православие и его духовно-историческая миссия.	Содержание учебного материала География православия; основы православного вероучения; постановления семи Вселенских соборов (IV – VIII вв)	1
Тема 4.5 Православные святыни Белгородчины	Содержание учебного материала Белгородской области и сопоставлять с успехами в своей жизни. Понятие духовной краеведение . Храмы и монастыри Белгородской области; православные памятные места Белгородчины; памятные даты истории православия Белгородской области ; святитель Иоасаф Белгородский; его жизнь, обретение мощей,; Белгородские мученики и святые; православие и современная культура; о духовном образовании (посещение пещерного монастыря в Холках).	1
Раздел V. Храм - Дом Божий.		3
Тема 5.1. Откуда взят образ храма? Для чего строят храмы?	Содержание учебного материала Сердце каждого христианина – его храм; храм для человека – это самый главный, родной Отчий дом; назначение храма; первых русских храмах; разновидности храмов; назначение храма.	1

Тема 5.2. Древнее культовое зодчество на Руси Внутреннее устройство храма	Содержание учебного материала	1
	Активное культовое строительство; 1-й наемный храм Пресвятой Богородицы в Киеве; устройство крестово-купольного храма; деревянное зодчество, шатровый стиль.	
	Контрольная работа	1
	Всего:	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете духовно – нравственного воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- Аудиторная доска для письма фломастера с магнитной поверхностью
- Устройство персонального компьютера
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Политическая карта мира
- Карта Белгородской области
- Комплект учебно-наглядных пособий по философии

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедиа проектор
- Персональный компьютер – рабочее место преподавателя
- Персональный компьютер – рабочее место обучающегося
- Источник бесперебойного питания
- Акустические системы (колонки)
- Мобильное устройство для хранения информации (флэш- память)
- Внешние накопители информации (жесткий диск)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец, Православная культура 10-11 кл. экспериментальное учебное пособие. ИНФОФОНД, Ульяновск 2006г.

2.А.В.Бородина «Основы православной культуры», учебное пособие, Москва издательский дом «Покров» 2003г.

Дополнительные источники:

1.Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях города Старый Оскол и Старооскольский район, проблемы, перспективы.

Опыт, проблемы, перспективы.

Старый Оскол – 2005г.

2.Олеся Николаева «Современная культура и православие», издательство Московского подворья Святотроицкой Сергиевой Лавры, Москва 1999г.

3.Т.В. Рыжова Методические рекомендации по учебному процессу личности-ориентированного обучения на основе учебно-методических комплексов «Православная культура» для средней школы ИНФОФОНД, Ульяновск 2006г.

4.Спутник христианина- сборник духовно – нравственных статей. Составитель: священник Николай Успенский, издательский отдел Московского Патриарха, 1993г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: работать с литературой по изучаемым темам, с информационным материалом;	Индивидуальная работа с обучающимися. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
анализировать процессы и явления, происходящие в деловой жизни мира, страны, области, города;	Индивидуальная работа с обучающимися. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
применять в жизни полученные знания;	Индивидуальная работа с обучающимися. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
оценивать свои дела и поступки близких и знакомых с позиции основных законов духовной жизни человека	Дискуссия. Индивидуальная работа с обучающимися. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
Знания: понятия «свято», «святость», «Святая Русь»;	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
понятие «духовные устои»;	Письменный ответ на вопросы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
понятия «святой», «святые люди	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
нравственные и духовные устои семьи;	Устный опрос. Дискуссия. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
перечень обрядов и таинств и условия их соблюдения;	Индивидуальная работа с обучающимися. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ
духовные ценности православия;	Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ
о символизме и понимании русской иконы;	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.
основные законы духовной жизни человека;	Тестирование. Дискуссия. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ
православные святыни Белгородчины.	Экспертная оценка.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного предмета

Б.3. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Профессия **13450 Маляр строительный**

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчик:

Панченкова Ирина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «БСК»

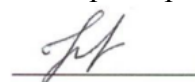
РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2025г.

 Н.А. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

2.1 Область применения программы

Программа факультативного предмета «История родного края» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к факультативным предметам.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- обеспечить социокультурное развитие обучающихся путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные этапы и ключевые события, связанные с историей родного края;
- основные этапы жизни выдающихся деятелей науки и культуры Белгородской области;
- важнейшие достижения в области социально-экономического и культурного развития края и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- историко-культурные памятники Белгородчины;
- изученные виды исторических источников: документы, иллюстрации и т.д.

уметь

- работать с историческим источником: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников; использовать факты, содержащиеся в исторических документах, в рассказе об исторических событиях;
- описывать исторические события и памятники культуры: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, эссе;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления: соотносить историю Белгородчины с общими историческими процессами и отдельными фактами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий малой родины.
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Белгородчины.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни Белгородского края;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии Белгородчины;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- высказывания своего отношения к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Введение.	Содержание учебного материала		1
	1	История Белгородчины, как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти. Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение. Символика районов и городов нашего края.	1
Раздел 1. Этническая история и этническая культура Белгородчины.	Содержание учебного материала		1
	1	Основные этапы этнической истории Белгородчины. Этническая культура Белгородчины.	1
Раздел 2. Древнейшее прошлое Белгородского края.	Содержание учебного материала		3
	1	Наш край в каменном веке.	1
	2	Памятники энеолита – бронзового века.	1
	3	<i>Белгородский край в раннем железном веке.</i>	1
Раздел 3. Южные рубежи России и Белгородчины в XVI – первой половине XVII вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Охрана южных рубежей России в XVI веке и создание на Северном Донце первой охраняемой государственной границы.	1
	2	<i>Основание первых городов и заселение Белгородчины конце XVI- первой половине XVII вв.</i>	1
Раздел 4. Белгородская черта.	Содержание учебного материала		2
	1	Строительство Белгородской черты. Города- крепости.	1
	2	Полевые укрепления Черты.	1
Раздел 5. Белгородская губерния.	Содержание учебного материала		2
	1	Создание Белгородской губернии.	1
	2	Система управления и экономика. Упразднение Белгородской губернии.	1
Раздел 6. Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII-XIX вв.	Содержание учебного материала		1
	1	Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII-XIX вв.	1

Раздел 7. Экономика Белгородчины в XIX-начале XX вв.	Содержание учебного материала		1
	1	Помещичий и государственный феодализм: состояние перспективы развития на юге Черноземья в первой половине XIX в. Экономическое развитие регионов в условиях реформ и революций второй половины XIX-начале XX вв.	1
Раздел 8. Белгородский край в годы революции и гражданской войны.	Содержание учебного материала		3
	1	Революционное движение на Белгородчине в 1917 году.	1
	2	Переход власти к большевикам.	1
	3	Военные действия в 1917-1919 гг. Социально-экономическая политика “красных” и “белых”.	1
Раздел 9. Белгородская деревня на переломе.	Содержание учебного материала		2
	1	Начало применения чрезвычайных мер к крестьянству. Коллективизация крестьянства.	1
	2	Раскулачивание крестьянства. В 1932-1933 гг. на Белгородчине.	1
Раздел 10. Белгородчина на этапе реконструкции и восстановления народного хозяйства в 20-е – начале 50-х гг. XX века.	Содержание учебного материала		2
	1	Политика «украинизации» и её результаты. НЭП на Белгородчине в середине 20-х годов.	1
	2	Становление и развитие промышленности на территории Белгородчине. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943-1945 гг.	1
Раздел 11. Белгород в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		3
	1	Белгород в годы Великой Отечественной войны.	1
	2	Курская битва.	1
	3	Герои Советского Союза, белгородцы, участники Великой Отечественной войны.	1
Раздел 12. Белгородская область сегодня.	Содержание учебного материала		3
	1	Общая характеристика современной Белгородской области. Население.	1
	2	Органы власти. Социальное развитие.	1
	3	Экономический потенциал области.	1
Раздел 13. Природные ресурсы Белгородской области.	Содержание учебного материала		2
	1	Полезные ископаемые. Водные ресурсы.	1
	2	Растительный и животный мир Белгородчины.	1
Раздел 14. Экономика Белгородской области.	Содержание учебного материала		2
	1	Структура экономики. Промышленность.	1
	2	Сельское хозяйство. Транспорт и связь.	1
Раздел 15. Культура Белгородчины.	Содержание учебного материала Возрождение народных культурных традиций.		2
	1	Музеи Белгородской области.	1

	2	Библиотечное дело. Театры. Искусство и литература.	1
Раздел 16. Храмы и монастыри Белгородской епархии.	Содержание учебного материала		2
	1	Белгородская епархия. Храмы и монастыри Белгородской епархии.	1
	2	Итоговый урок	1
Всего:			34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Шаповалов В.А. «Белгородоведение».- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.

Дополнительная литература

1. Белгород город воинской славы России. - Белгород Изд-во ЗАО «Белгородская областная типография», 2007
2. Борисовскому району — 90 лет. - Белгород: Изд-во ЗАО «Белгородская областная типография», 2017
3. Борисовский район — центр мастеровых России. - Белгород Изд-во «Бел.РУ», 2017
4. Крупенков А.Н. «По Иосафовским местам святого Белогорья».- Белгород, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Белгородчина. История и этнография.- <http://belhistory.vov.ru/his/history.html>
2. Белгородская и Старооскольская губерния. -<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Гербы и символы Белгородской области. - <http://www.gerb.bel.ru/pages/kray/hrono.htm>
4. Энциклопедия Белгородской области. - <http://ashkalov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - работать с историческим источником: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,	- устная проверка - тестовый контроль - защита сообщения

решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников; использовать факты, содержащиеся в исторических документах, в рассказе об исторических событиях;	
- описывать исторические события и памятники культуры: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, эссе;	- устная проверка - защита сообщения
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления: соотносить историю Белгородчины с общими историческими процессами и отдельными фактами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий малой родины.	- устная проверка - тестовый контроль - защита сообщения
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Белгородчины	- устная проверка - степень участия в общественной жизни
Знания: - основные этапы и ключевые события, связанные с историей родного края; - основные этапы жизни выдающихся деятелей науки и культуры Белгородской области; - важнейшие достижения в области социально-экономического и культурного развития края и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - историко-культурные памятники Белгородчины; - изученные виды исторических источников: документы, иллюстрации и т.д.	- устная проверка - тестовый контроль

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.4. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Профессия **13450 Маляр строительный**

Белгород, 2025 г.

Рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

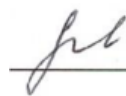
Организация-разработчик: ОГАПОУ «БСК»

Разработчик:

Панченкова Ирина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «БСК»

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2025г.



Н.А. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора



Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правила дорожного движения»

1.1.Область применения программы

Программа «Правила дорожного движения» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к факультативным предметам

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- порядок действий при оказании первой медицинской помощи;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение.	Содержание учебного материала Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог. Причины дорожно-транспортных происшествий. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Дорожная разметка как средства информации. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Скрытые опасности на дорогах. Дорожные «ловушки». Транспортные средства и дорожное движение. Правила езды на велосипеде. Правила безопасного поведения пассажиров и пешеходов. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных путей. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Правила движения велосипедистов. Дополнительные правила для велосипедистов. Культура транспортного поведения. Ответственность за нарушение ПДД. На загородных дорогах. Железная дорога. Правила пользования пассажирским транспортом. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Причина несчастий происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителя. Опасные ситуации по вине пешеходов. Опасные ситуации, возникающие из-за неисправностей транспорта. Наш друг светофор светит не только нам. Правила передвижения группами. Классификация дорожных знаков ДТП их причины и последствия.	26
Раздел 1. «Правила дорожного движения Российской Федерации»	Содержание учебного материала Первая помощь при ранениях, кровотечениях, ушибах. Первая помощь при травмах позвоночника и конечностей Искусственное дыхание и массаж сердца.	4
Всего:		30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «**Правила безопасности дорожного движения**».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

I. Технические средств обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор
- комплект учебно-методической документации;
- тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации.
«Максим »
- доска магнитная:
 - а) схема упражнений автодрома,
 - б) движение по городу,
 - в) перекрестки,
 - г) перекресток с кольцевым движением;
- автомобиль ВАЗ-21099.

II. Учебные пособия:

A. Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО) /CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- Электронное пособие «Мастерство вождения»;
- Электронное пособие «ПДД. Учебное пособие для автошкол, вождение»;
- Электронное пособие «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
- Электронное пособие «Движение в сложных условиях».

Б. Стенды:

- Эксплуатационные свойства автомобиля;
- Анализ статистики ДТП.

В. Пособия для практических занятий:

- 1) Иммобилизатор шейный регулируемый, взрослый (регулируемый).
- 2) Маска для проведения вспомогательной искусственной вентиляции легких.
- 3) Перевязочные средства:
 - бинты,
 - бактерицидные салфетки,
 - лейкопластырь.
- 4) Жгут резиновый.
- 5) Аптечка первой помощи (автомобильная).
- 6) Наглядные пособия:
 - Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи»
- 7) Расходные материалы:
 - запасные дыхательные пути для манекена-тренажера,
 - запасные лицевые маски для манекена-тренажера,
 - плёнки с клапаном для проведения искусственной вентиляции лёгких.

- табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Г. Плакаты:

- Комплект плакатов «Знаки дорожного движения»;
- Комплект плакатов «Безопасность автомобиля»;
- Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

I. Основные источники:

- 1) Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями, М, изд. «Третий Рим», 2013
- 2) О.В. Майборода Учебник «Основы управления автомобилем и безопасность движения», М, изд. «За рулём», издательский центр «ACADEMA», 2010 г.
- 3) А.В. Смагин «Правовые основы деятельности водителя: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» М.: «ACADEMA», 2010 г.

II. Дополнительные источники:

- 1) В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М Николенко «Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» М.: «Академия», "За рулем" 2010 г.
- 2) Ю.И Шухман. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: водителя автотранспортных средств категорий В М.: «Академия», "За рулем" 2010 г.

III. Методические пособия:

- 1) Г.Б. Громоковский С.Г. Бачманов Я.С. Репин и др., Экзаменационные тематические задачи с комментариями для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D», М, изд. «Третий Рим», 2013 г.
- 2) Г.Б. Громоковский С.Г. Бачманов Я.С. Репин и др., Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями, М, изд. «Рецепт-холдинг», 2013 г.
- 3) Г.Б. Громоковский С.Г. Бачманов Я.С. Репин и др., Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «D» с комментариями, М, изд. «Рецепт-холдинг», 2013 г.

IV.Справочная литература:

- 1) И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций», изд. СПб: «ОАО Медиус», 2005 г.
- 2) А.Е. Финкель «Юридический справочник водителя», М, изд. «Эксмо», 2011г.
- 3) <http://lexed.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- Пользоваться дорожными знаками и разметкой - Ориентироваться по сигналам регулировщика - Определять очередность проезда различных транспортных средств - Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях - Управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства - Уверенно действовать в нештатных ситуациях. - Обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов - Предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств - Организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля.
Знания:	
- Причины дорожно-транспортных происшествий - Зависимости дистанции от различных факторов - Дополнительных требований к движению различных транспортных средств и движению в колонне - Особенности перевозки людей и грузов - Влияния алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения - Оказание первой медицинской помощи - Основ законодательства в сфере дорожного движения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Белгородский строительный колледж»**

Одобен
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2025 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 01.09.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский строительный
колледж»
Директор

Д.И. Кириллов
30.08.2025г.



Приказ от 30.08. 2025г. № 147-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОНОМНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Профессия 13450 Маляр строительный

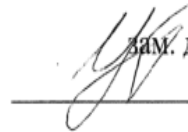
г. Белгород, 2025 год

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Одобен
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2025 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 01.09.2025г. № 1

 зам. директора
Ю.В. Еременко

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад образовательной организации	15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
2.3. Дополнительные модули	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	32
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2	
Рабочая программа воспитания УГПС 08.00.00 Техника и технология строительства	
Рабочая программа воспитания УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	
Рабочая программа воспитания УГПС 15.00.00 Машиностроение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж».

Исполнители программы воспитания: директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой, педагог-организатор, воспитатели, мастера производственного обучения, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной гигиены и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире, на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности и научное познание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Гражданское воспитание

ЦО-1 -Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Белгородской области как субъекте Российской Федерации;

ЦО-2 -Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;

ЦО-3 -Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.

ЦО-4 -Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

ЦО-5 -Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему строительной, транспортной отраслей, машиностроения и жилищно-коммунального хозяйства Белгородской области и Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

ЦО-6 -Осознающий единство пространства Белгородской области как единой среды обитания всех населяющих национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб;

ЦО-7 -Уважающий убеждения и традиции народов, проживающих на территории Белгородской области;

ЦО-8 -Изучающий и владеющий знаниями об истории Белгородчины и своей малой родины.

ЦО-9 -Знающий историю колледжа, уважающий ветеранов строительной, транспортной отраслей, машиностроения и жилищно-коммунального хозяйства

ЦО-10 -Чтивший память преподавателей, студентов и выпускников, участвующих в Великой Отечественной войне и исполнявших свой долг по защите интересов государства.

Духовно-нравственное воспитание

ЦО-11 -Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству на основе ценностей традиционных религий России.

ЦО-12 - Принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

ЦО-13 -Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЦО-14 - Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО-15 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа;

ЦО-16 - Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ЦО-17 - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

ЦО-18 - Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»);

ЦО-19 - Готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;

- Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

ЦО-20 - Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЦО-21 - Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;

ЦО-22 - Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Экологическое воспитание

ЦО-23 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

ЦО-24 - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

ЦО-25 - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ЦО-26 - Активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Миссия колледжа – готовим лучших высококвалифицированных, социально активных и ответственных специалистов, адаптированных к современным условиям рынка труда и запросам работодателей, способствуем их интеграции в сообщество профессионалов

Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Колледж будущего является одной из региональных инновационных площадок, обладает современной инфраструктурой для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, которая располагает к приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной

деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Юридический адрес, адрес фактического местонахождения: 308002, Белгородская область, г. Белгород, Гражданский проспект 50

На сайте колледжа в интерактивном режиме отражается повседневная жизнь колледжа, размещается информация для обучающихся и преподавателей, для абитуриентов (общая информация по направлениям подготовки, внутриколледжные, городские и международные мероприятия, в которых колледж принимает участие).

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, Дни Воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса;

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии. Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной социально-психологическая служба, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- заседание Психолого-педагогического консилиума;

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформирован студенческий актив, студенческое научное общество. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности. На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых».

За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с

изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; - создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» предусматривает:

- организацию деятельности в колледже органа студенческого самоуправления;
- Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Белгородской области;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Белгород, Белгородской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительные модули

Модуль «Музей колледжа»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК "Фортуна") является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта. Деятельность ССК "Фортуна" основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ССК "Фортуна" осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива колледжа;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;

- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня; - создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;
- активное взаимодействие с попечительским советом колледжа и совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, методистов, руководителя физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, заведующий библиотекой, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОГАПОУ «БСК»	-несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; –организует и контролирует работу кураторов; –организует работу Совета по профилактике, –организует педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания;
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; –обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; -участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
Преподаватели	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
Кураторы	-осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-

	социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп
Социальный педагог	-обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; –защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Преподаватель–организатор ОБЗР	-организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; –организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель Медиа Центра	-осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
Руководитель Студенческого спортивного клуба «Фортуна»	организует работу Спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

Квалификация педагогических работников ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята все-народным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно -правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» Все локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте колледжа: <http://belsk.ru>.

Основные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу:

№	Наименование документа
1.	Правила внутреннего распорядка ОГАПОУ «БСК»
2.	Положение о совете профилактики правонарушений среди студентов
3.	Положение о психологической службе
4.	Положение о классном руководстве
5.	Положение о внешнем виде студентов
6.	Положение о дежурной группе
7.	Положение о кружковой работе
8.	Положение о библиотеке
9.	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
10.	Положение о порядке применения к обучающимся и снятии мер дисциплинарного взыскания
11.	Положение о старосте группы
12.	Положение о постановке на внутриколледжный учет
13.	Положение о студенческом отряде содействия полиции
14.	Положение о студенческом совете
15.	Положение об экологическом отряде
16.	Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставление дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения
17.	Положение об общежитии
18.	Правила внутреннего распорядка студенческого общежития
19.	Положение о стипендиальном обеспечении

20.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
21.	Положение о службе медиации
22.	Положение о студенческом спортивном клубе
23.	Положение о волонтерском отряде

Также в учебно-воспитательном процессе используются методические разработки тематических классных часов и внеаудиторных мероприятий, родительских собраний, методические материалы для организации деятельности руководителей учебных групп колледжа.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, при-роде, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- члены отряда содействия полиции «Астралит», осуществляющие свою деятельность на территории общежития, освобождаются от оплаты за проживание;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (контрольной
работы)
в рамках программы профессиональной подготовки рабочих
профессия 13450 Маляр строительный
ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Белгород, 2025г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по Технологии малярных работ разработан на основе рабочей программы по указанной дисциплине для профессии 13450 Маляр строительный для профессионально подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик:

Полякова Т.А., преподаватель ОГАПОУ «БСК».

РАССМОТРЕНО

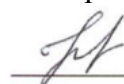
Предметно-цикловой комиссией
«Техника и технологии строительства» и
«Машиностроение» ПКР
протокол № 1 от 30.08.2025г.



Е.М. Игнатенко

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора



Н.В. Петрова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»
Протокол методического совета № 1 от 30.08.2025г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»
Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ).**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Технология малярных работ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения специального курса «Технология малярных работ».

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения специального курса должен:

уметь:

1. окрашивать поверхности, не требующие высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок, грунтовочных слоёв;
2. подготавливать изделия под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора;
3. выравнивать поверхности шпаклевкой с заделыванием дефектов;
4. наносить цифры, буквы и рисунки по трафаретам в один тон;
5. очищать, сглаживать, подмазывать скребками, шпателями и др. ручными инструментами, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;
6. обезжиривать поверхности;
7. покрывать олифой и грунтовать;
8. соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.
9. окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом;
10. разделять поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;
11. наносить рисунки и надписи по трафаретам в два - три тона; цифры и буквы без трафаретов;
12. отделывать поверхности набрызгиванием;
13. регулировать подачу воздуха и краски в распылителе;
14. изготавливать несложные трафареты;
15. составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей;
16. подбирать колер по заданным образцам;
17. подналаживать механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ;
18. обрезать кромки обоев вручную;
19. наносить клеевой состав на поверхность;
20. оклеивать стены бумагой;
21. варить клей;
22. соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

знать:

1. устройство краскотерочных машин;
2. назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;

3. способы смешивания красок по заданной рецептуре для получения необходимого колера и определения качества применяемых красок и лаков;
4. правила хранения растворителей и красок;
5. особенности очистки поверхностей из железобетона и стеклопластика;
6. правила подготовки поверхностей под окраску;
7. требования, предъявляемые к качеству очищаемой поверхности.
8. правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности
9. принцип действия и способы подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;
10. способы окраски и лакировки изделий из различных материалов и процесс подготовки изделий под отделку;
11. процесс разделки поверхностей под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;
12. свойства декоративных и изоляционных лаков и эмали;
13. способы составления красок различных цветов и тонов;
14. химический состав красок и правила подбора колеров;
15. основные свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обоевых работ;
16. способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
17. способы варки клея;
18. способы раскроя обоев;
19. правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

1.3. Результат освоения дисциплины

Изучение специального курса «Технология малярных работ» осуществляется в течение четырех семестров. По завершению изучения учебного материала в каждом семестре проводится промежуточная аттестация, согласно учебному плану образовательной организации.

График проведения промежуточной аттестации

Название дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Технология малярных работ	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Экзамен

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний обучающихся и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у обучающихся умения и навыки обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

К написанию контрольной работы в рамках промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- имеющие положительную текущую аттестацию по изучаемым разделам курса

Контрольная работа составлена в двух вариантах и состоит блока заданий – оценка теоретического курса («Выберите единственно верный ответ») - тестовые задания. Они позволяют выявить степень осмысления и усвоения программного материала, сформированность умения применять полученные знания в различных ситуациях.

Время выполнения заданий контрольной работы – 45 мин.

Критерии оценивания контрольной работы

За каждый верный ответ на задания обучающийся получает 2 балла.

Критерии оценки контрольной работы

Набрано баллов	20	19-15	14-12	0-10
Количество правильных ответов	10	9-8	7-6	5 и менее
Оценка	5	4	3	2

Результаты контрольной работы фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и переносятся в журнал теоретического обучения.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Цель и основные задачи экзамена

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучаемых, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач по технологии малярных работ.

Расписание экзаменов составляется учебной частью образовательной организации в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, и доводится до сведения преподавателей и обучаемых не позднее 2 недель до начала экзаменационной сессии.

Время на подготовку к экзамену устанавливается с учетом объема и сложности предмета, но не менее двух дней. Студенты допускаются к экзаменационной сессии только при условии защиты всех работ, предусмотренных учебным планом по учебной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Для проведения экзамена разрабатываются:

- экзаменационные билеты в количестве 17;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (приборы, стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т. п.).

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса из пройденного материала разных разделов программы.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых.

Для подготовки к ответу студенту отводится не более 30 минут.
По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Прерывать экзаменующегося при ответе не рекомендуется.
Оценка по результатам экзамена объявляется обучающемуся и заносится в экзаменационную ведомость. Неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости.

Критерии оценивания ответов на экзамене

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

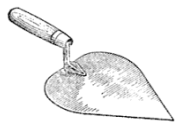
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (1 семестр)

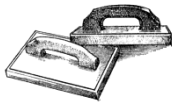
Задания контрольной работы №1

Вариант №1

№ п/п	Задание	Варианты ответов
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Как называется данный инструмент? 	А) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) лазерный уровень
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) мастерок б) ватерпас в) гидроуровень г) штукатурная лопатка
3.	Для каких работ применяется данный инструмент? 	А) определения горизонтальности и вертикальности основания б) определения подвижности раствора в) нанесения раствора г) удаления неровности
4.	Какова толщина обрызга при оштукатуривании поверхности?	А) 20 – 40 мм б) 3 – 5 мм в) 10 – 15 мм г) 5 – 8 мм
5.	При подготовке деревянных поверхностей для оштукатуривания выполняют:	а) насечку б) набивку дроби в) выборку раствора из шва г) набивку сетки
6.	Последний слой штукатурки называется:	а) грунт б) обрызг в) накрывка г) затирка
7.	Как называется срезанный усенок?	а) малка б) падуга в) лузг г) фаска
8.	Как называется инструмент? 	а) кисть макловица б) валик в) кисть-флейц г) шпатель
9.	Как называется инструмент? 	а) кисть макловица б) валик в) кисть-флейц г) шпатель

10.	Для каких работ применяют указанный инструмент? 	а) оштукатуривание стен б) удаление пыли в) шпатлевание стен г) окрашивание стен
-----	--	---

Вариант №2

№ п/п	Задание	Варианты ответов
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Укажите контрольно-измерительные инструменты	а) уровень, гидроуровень, отвес, рулетка, правило, бурав б) уровень, гидроуровень, рулетка, коловорот, правило в) уровень, гидроуровень, отвес, рулетка, правило, угольник г) уровень, гидроуровень, отвес, рулетка, правило, развертка
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) ковш б) терка в) уровень г) полутерок
3.	Для каких работ применяют инструмент?  данный	а) определения горизонтальности основания б) определения подвижности раствора в) нанесения раствора на поверхность г) разравнивание раствора
4.	Из какого материала маяки не изготавливают?	а) раствор б) металл в) стекло г) древесина
5.	Стыки поверхностей из разных материалов (кирпич и дерево) заделывают:	а) металлической сеткой б) цементным раствором в) дранью г) гипсовым раствором
6.	Назовите основной слой штукатурки:	а) обрызг б) накрывка в) грунт г) затирка
7.	Внутренний угол в местах сопряжения двух стен называется:	а) малка б) усёнок в) лузг г) карниз

8.	Как называется инструмент? 	а) кисть макловица б) валик в) кисть-флейц г) шпатель
9.	Как называется инструмент? 	а) кисть макловица б) валик в) кисть-флейц г) шпатель
10.	Для каких работ применяют указанный инструмент? 	а) оштукатуривание стен б) удаление пыли в) шпатлевание стен г) окрашивание стен

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
на задания контрольной работы

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
Часть А.		
1.	в	в
2.	г	б
3.	а	в
4.	б	в
5.	б	а
6.	в	в
7.	г	б
8.	а	а
9.	в	г
10.	в	г

3.1.2.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (2 семестр)

Задания для контрольной работы №2
Вариант №1

№ п/п	Задание	Варианты ответов
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Как называется данный инструмент? 	а) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) лазерный уровень
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) кисть рогожная
3.	Для каких работ применяют данный инструмент? 	а) определение горизонтальности и вертикальности основания б) разравнивания раствора в) затирка штукатурки г) удаления неровности
4.	Из скольких слоев состоит улучшенная штукатурка?	а) из 2-х б) из 3-х в) из 4-х г) из 5
5.	Если швы в кладке при штукатурке заполнены раствором полностью, их выбирают на глубину не менее	а) 2мм б) 5мм в) 10 мм г) 20 мм
6.	Назовите слой штукатурного намета, который после нанесения не разравнивается	а) грунт б) накрывка в) затирка г) обрызг
7.	Фаски натирают по ранее выполненным	а) усенкам б) лузгам в) малкам г) потолкам
8.	Какой материал служит растворителем для масляной краски?	а) вода б) олифа в) эмульсия г) клей ПВА
9.	В чем измеряется густота краски?	а) в килограммах б) в метрах в) в секундах г) в часах
10.	Вискозиметром измеряют	а) густоту краски б) цвет краски в) запах краски г) вид краски

Вариант №2

№ п/п	Задание	Варианты ответов
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Как называется данный инструмент? 	А) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) лазерный уровень
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) совок б) ватерпас в) сокол г) штукатурная лопатка
3.	Данный инструмент применяют для 	а) определения горизонтальности и вертикальности основания б) определения подвижности раствора в) нанесения раствора г) удаления неровности
4.	Какова толщина накрывочного слоя штукатурки?	а) 1 – 3 мм б) 3– 4 мм в) 10 – 12 мм г) 12 – 16 мм
5.	При подготовке бетонных поверхностей выполняют:	а) насечку б) набивку дроби в) набивку сетки металлической г) выборку раствора из швов
6.	Последовательность при нанесении штукатурного намета:	а) накрывка, обрызг, грунт б) обрызг, грунт, накрывка в) обрызг, накрывка, грунт г) грунт, обрызг, накрывка
7.	Наружный угол, образованный в местах сопряжения 2-х стен называется	а) фаска б) лузг в) карниз г) усёнок
8.	Какой материал служит основой для масляной краски?	а) вода б) меловая паста в) эмульсия г) клей ПВА
9.	Каким прибором определяется густота краски?	а) конусом б) стаканом в) вискозиметром г) банкой
10.	Каким веществом окрашивают краску?	а) пигментом б) олифой в) клеем ПВА г) песком

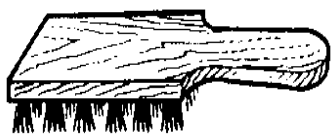
ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
на задания контрольной работы

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
Часть А.		
1.	г	а
2.	г	в
3.	б	г
4.	б	а
5.	в	а
6.	г	б
7.	а	г
8.	б	б
9.	в	в
10.	а	а

3.1.3.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 (3 семестр)

Задания для контрольной работы №3

Вариант №1

№ п/п	Задание	Варианты ответа
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Нижняя часть наружных стен, оштукатуренных раствором, называется:	а) подвал б) подполье в) фундамент г) цоколь
2.	Данный инструмент применяют для 	а) циклевания поверхности б) перемешивания раствора в) очистки поверхности от наплывов раствора г) очистки инструмента
3.	При подготовке бетонных поверхностей выполняют:	а) насечку б) набивку дроби в) набивку сетки металлической г) выборку раствора из швов
4.	Последовательность при нанесении штукатурного намета:	а) накрывка, обрызг, грунт б) обрызг, грунт, накрывка в) обрызг, накрывка, грунт г) грунт, обрызг, накрывка
5.	Наружный угол, образованный в местах сопряжения 2-х стен называется:	а) фаска б) лузг в) карниз г) усёнок
6.	Какова влажность стен при оклеивании обоями?	а) не менее 30% б) не более 80% в) не более 4% г) не менее 50%
7.	Что обозначает символ на обоях? 	а) сухие б) влагостойкие обои в) моющиеся обои г) произвольная наклейка
8.	Что обозначает символ на обоях? 	а) светостойкие б) ограниченно светостойкие в) сухие г) произвольная наклейка
9.	При оштукатуривании фасадов по кирпичу и бетону применяются все растворы, кроме:	а) известковых б) известково-гипсовых в) цементно-известковых г) цементных
10.	Угловые сквозные трещины при ремонте штукатурки заделывают после того, как:	а) удалена пыль б) устранены причины появления трещин в) на них набиты металлическая сетка г) трещины расшиты

Вариант № 2

№ п/п	Задание	Варианты ответа
-------	---------	-----------------

Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	По этажности здания делятся на	а) высокие, низкие, очень высокие б) малоэтажные, средней этажности, высотные в) малоэтажные, высокие, небоскребы г) высокие, низкие, очень низкие
2.	Гидроуровень применяется для:	а) проверки ровности стены б) приготовления раствора в) проверки ровности потолка г) переноски раствора
3.	Что бы металлическая сетка для штукатурных работ не ржавела её:	а) окрашивают известковым молоком б) окрашивают цементным молоком в) замазывают гипсовым раствором г) вытирают от влаги
4.	Последний слой штукатурного намета для улучшенной штукатурки это:	а) затирка б) обрызг в) грунт г) накрывка
5.	Какова толщина накрывочного слоя штукатурки?	а) 1 – 3 мм б) 3– 4 мм в) 10 – 12 мм г) 12 – 16 мм
6.	Что обозначает символ на обоях? 	а) окрашивание стены б) клей наносится на стены в) удаление пыли г) клей наносится на обои
7.	Что обозначает символ на обоях? 	а) сухие б) влагостойкие обои в) моющиеся обои г) произвольная наклейка
8.	Что обозначает символ на обоях? 	а) светостойкие б) ограниченно светостойкие в) сухие г) произвольная наклейка
9.	Влажность кирпичных стен подлежащих оштукатуриванию в зимних условиях не должна превышать:	а) 8% б) 15% в) 30% г) 50%
10.	При ремонте штукатурки, если стены мокрые:	а) их не смачивают водой б) сперва сушат стены в) не применяют гипсовый раствор г) набивают металлическую сетку

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1.	г	б
2.	в	в
3.	а	б
4.	б	г
5.	а	б
6.	в	б
7.	б	в
8.	а	б
9.	б	а
10.	г	б

3.2. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА

3.2.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Билет № 1

1. Виды и назначение малярных покрытий.
2. Ахроматические и хроматические цвета.
3. Виды штукатурок по качеству.

Билет № 2

1. Требования, предъявляемые к поверхностям, предназначенным под окраску.
2. Цветовой круг. Холодные и теплые тона.
3. Штукатурные слои. Их назначение.

Билет № 3

1. Структура малярного покрытия.
2. Смешение красок в малярной технике.
3. Сухая и монолитная штукатурка. Область применения.

Билет № 4

1. Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску. Очистка, сглаживание, расшивка трещин.
2. Проектирование цветовой отделки помещений.
3. Виды валиков, их назначение. Правила работы.

Билет № 5

1. Подготовка деревянной поверхности под окраску: расшивка трещин, вырезка сучков и засмолов.
2. Общие сведения о водных окрасочных составах.
3. Техника безопасности при работе с краскопультом.

Билет № 6

1. Огрунтовка поверхности, ее назначение, способы нанесения.
2. Матовые и глянцевые окрасочные составы. Область их применения.
3. Кисти малярные, их виды, назначение.

Билет № 7

1. Проолифка, ее назначение, способы нанесения.
2. Принцип приготовления водного колера.
3. Шпатели (деревянные, металлические, резиновые). Их назначение.

Билет № 8

1. Сплошное шпатлевание поверхности. Его назначение и выполнение.
2. Дефекты водных красок. Причины их появления и способы устранения.
3. Инвентарные подмости для работы на высоте. Их конструкция, правила пользования для безопасности работы.

Билет № 9

1. Окраска стен клеевыми составами.
2. Виды простейших малярных отделок окрашенной поверхности.
3. Техника безопасности при выполнении отделочных работ.

Билет № 10

1. Окраска потолков клеевыми составами.
2. Подготовка обоев к наклеиванию.
3. Травматизм и профзаболевания. Порядок расследования и учета несчастных случаев.

Билет № 11

1. Окраска поверхностей известковыми составами.
2. Клеящие составы для наклеивания обоев. Их виды, приготовление.
3. Пожарная безопасность на строительстве.

Билет № 12

1. Окраска поверхностей силикатными красками.
2. Оклеивание потолков бумажными обоями.
3. Основные части здания.

Билет № 13

1. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными красками.
2. Дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения.
3. Виды строительных работ на объекте.

Билет № 14

1. Окраска деревянных поверхностей масляной краской.
2. Ручной краскопульт, его устройство, назначение, принцип работы, техническая характеристика.
3. Спецдежда, требование к ней. Средства индивидуальной защиты.

Билет № 15

1. Подготовка и окраска металлических поверхностей неводными составами.
2. Инструменты и приспособления для обойных работ.
3. Инструктаж по технике безопасности: вводный, на рабочем месте.

Билет № 16

1. Окраска внутренних поверхностей водоземлемыми составами.
2. Особенности выполнения малярных работ внутри помещения в зимних условиях.
3. Приспособления для нанесения клейстера на обои.

Билет № 17

1. Оклеивание поверхностей обоями средней плотности.
2. Инструменты и приспособления для окраски труб, решеток, радиаторов.
3. Связующие для водных окрасочных составов. Их виды, назначение.